

**Пояснительная записка**

Тематическое планирование составлено на основе Примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И.Лях, А.А.Зданевич. (М.: Просвещение, 2006 г.).

Программный материал делится на две части – базовую и вариативную. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент (лыжная подготовка). Учебный материал по лыжной подготовке осваивается учащимися с учетом климатогеографических условий региона.

Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Вариативная часть включает в себя программный материал по спортивным играм. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. Для прохождения теоретических сведений выделяется время в процессе уроков.

Помимо выполнения обязательного минимума содержания основных содержательных программ, в зависимости от региона его особенностей – климатических, национальных, а также от возможностей материальной физкультурно-спортивной базы включается и дифференцированная часть физической культуры.

Данная программа рассчитана на условия типовых образовательных учреждений со стандартной базой для занятий физическим воспитанием и стандартным набором спортивного инвентаря.

При разработке рабочей программы учитывались приём нормативов «Президентских состязаний», а так же участие школы в территориальной Спартакиаде по традиционным видам спорта (футбол, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, «шиповка юных»).

**Целью физического воспитания в школе является** содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять

физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих задач, направленных на:

* укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
  + обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
  + развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
  + приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
  + воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
  + содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Система физического воспитания, объединяющая урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения. В этой связи в основе принципов дальнейшего развития системы физического воспитания в школе должны лежать идеи личностного и деятельного подходов, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

Решая задачи физического воспитания, учителю необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Школьников необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных знаний.

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: **базовой** и **вариативной** (дифференцированной). Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без базового компонента невозможна успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься в будущем. **Базовый** компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

**Вариативная** (дифференцированная) часть физической культуры обусловлена необходимостью учёта индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы школы.

Настоящая рабочая программа имеет **три раздела**, которые описывают содержание форм физической культуры в 10 классе, составляющих целостную систему физического воспитания в общеобразовательной школе.

**Задачи физического воспитания учащихся 10 классе.**

Задачи физического воспитания учащихся 10 классе направлены на:

* содействие гармоничному физическому развитию, выработку умений использовать упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;
* формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;
* расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
* дальнейшее развитие кондиционных (силовых, скоростно-силовых, выносливости, скорости и гибкости) и координационных (быстроты перестроения двигательных действий, согласования, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости идр.) способностей;
* формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значений занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовку к службе в армии;
* закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;
* формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания;
* дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

**Уровень развития физической культуры учащихся, оканчивающих среднюю школу.**

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «физическая культура» учащиеся по окончании средней школы должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры.

**Объяснять:**

• роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;

• роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

**Характеризовать:**

• индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;

• особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроля их эффективности;

• особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессиональноприкладной и оздоровительно-корригирующей направленности;

• особенности обучения и самообучения двигательным действиям, ос,обенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;

• особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;

• особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

**Соблюдать правила:**

• личной гигиены и закаливания организма;

• организации и проведения самостоятельных и самодеятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;

• культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;

• профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;

• экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

**Проводить:**

• самостоятельные и самодеятельньте занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью;

• контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;

• приемы страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах;

• приемы массажа и самомассажа;

• занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов;

• судейство соревнований по одному из видов спорта.

**Составлять:**

• индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;

• планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

**Определять:**

• уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;

• эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;

• дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

**Демонстрировать:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физические  способности | Физические упражнения | Юноши | Девушки |
| Скоростные | Бег 30 м | 5,0 с | 5,4 с |
| Бег 100 м | 14,3 с | 17,5 с |
| Силовые | Подтягивание из виса на высокой перекладине | 10 раз | — |
| Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, раз | — | 14 раз |
| Прыжок в длину с места, см | 215 см | 170 см |
| К выносливости | Кроссовый бег на 3 км | 13 мин 50 с | — |
| Кроссовый бег на 2 км | — | 10 мин 00 с |

**Двигательные умения, навыки и способности:**

**В метанаях на дальность и на меткость**: метать различньв по массе и форме снаряды ( гранату, утяжеленные малые мячи резиновые палки и др.) с места и с полного разбега ( 12—15 м с использованием четьтрехшажного варианта бросковьтх шагов метать различные по массе и форме снаряды в горизонтальнук цель 2,5 х 2,5 М с 10—12 м (девушки) и 15—25 м (юноши) ; метать теннисный мяч в вертикальную цель 1 х 1 м с 10 м (девушки) и с 15—20 м (юноши) .

**В гимнастических и акробатических упражнениях**: выполнять комбинацию из отдельных элементов со скакалкой, обручем или лентой (девушки); выполнять акробатическую комбинацию из пяти элементов, включающую длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см, стойку на руках, переворот боком и другие ранее освоенные элементы (юноши), и комбинацию из пяти ранее освоенных элементов (девушки) ; лазать по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость (юноши); выполнять комплекс вольных упражнений (девушки).

**В спортивных играх**: демонстрировать и применять в игре или в процессе выполнения специально созданного комплексного упражнения основные технико-тактические действия одной из спортивных игр.

**Физическая подготовленность**: соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития физических способностей с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

**Способы фазкультурно-оздоровательной деятельности**: использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; осуществлять коррекцию недостатков физического развития; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.

**Способы спортивной деятельности**: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 100 м, прыжок в длину или высоту метание мяча, бег на выносливость; осуществштть соревновательную деятельность по одному из видов спорта.

**Правила поведения на занятиях физическими упражнениями**: согласовывать свое поведение с интересами коллектива; при выполнении упражнений критически оценивать собственные достижения, поощрять товарищей, имеющих низкий уровень физической подготовленности; сознательно тренироваться и стремиться к возможно лучшему результату на соревнованиях.

Уровень физической культуры, связанный с региональными и национальными особенностями, определяют региональные и местные органы управления физическим воспитанием. Уровень физической культуры, составляющий вариативную часть (материал по выбору учителя, учащихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта), разрабатывает и определяет учитель.

**Распределение учебного времени прохождения программного материала по физической культуре (10 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Количество часов по  программе | Количество часов по школьному учебному плану | Обоснование увеличения количества часов |
| Легкая атлетика | 35 | 35 |  |
| Спортивные игры | 21 | 21 |  |
| Лыжная подготовка | 25 | 25 |  |
| Гимнастика с элементами акробатики | 21 | 21 |  |
| Всего | 102 | 102 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| H:\ТИТ\Изображение0009.JPG  **10 класс** | | | | | |
| **№ п\п** | **№ п\р** | **Дата по плану** | **Дата фактически** | **Тема урока** | **Часы** |
|  |  |  |  | **Лёгкая атлетика** | 12 |
| 1 | 1 |  |  | Т\б на уроках л\атлетике. Развитие скоростных, силовых качеств. Низкий старт. Ускорение. | 1 |
| 2 | 2 |  |  | Стартовый разгон. Бег по дистанции 1000м. | 1 |
| 3 | 3 |  |  | Финиширование. Гладкий бег 500м. | 1 |
| 4 | 4 |  |  | Прыжок в длину с места на результат. | 1 |
| 5 | 5 |  |  | Прыжок в длину с разбега. | 1 |
| 6 | 6 |  |  | Челночный бег 4х10м. Развитие выносливости. | 1 |
| 7 | 7 |  |  | Учёт прыжка в длину с разбега, преодоление полосы препятствий. Медленный бег до 11 мин. | 1 |
| 8 | 8 |  |  | Полоса препятствий. Метание гранаты с разбега на дальность. Бег в медленном темпе 11 мин. | 1 |
| 9 | 9 |  |  | Полоса Препятствий. Учёт техники в метании гранаты с разбега на дальность. Бег в медленном темпе 13 мин. | 1 |
| 10 | 10 |  |  | Полоса препятствий. Учёт в беге на 800 м. | 1 |
| 11 | 11 |  |  | ОРУ в парах на сопротивление. Преодоление полосы препятствий. Упражнения по волейболу в парах. | 1 |
| 12 | 12 |  |  | Упражнения на сопротивление. Контрольные упражнения - бег 2000 м (девочки), 3000 м (мальчики). | 1 |
|  |  |  |  | **Спортивные игры** | 13 |
| 13 | 1 |  |  | Повторение материала 7-8 классов. Учить приёму мяча снизу с подачи. | 1 |
| 14 | 2 |  |  | Закрепить технику приёма мяча снизу с подачи. Совершенствовать технику передач мяча через сетку. | 1 |
| 15 | 3 |  |  | Учить передаче мяча из зон 1, 5 и 6 в зону 3. Совершенствовать технику изученных приёмов. | 1 |
| 16 | 4 |  |  | Повторить, закрепить и совершенствовать технику изученных! приёмов. Игра «Картошка». | 1 |
| 17 | 5 |  |  | Учить технике верхней прямой подачи. Совершенствовать передачи мяча из зон 1, 5 и 6 в зону 3, | 1 |
| 18 | 6 |  |  | Совершенствовать технику верхней прямой подачи с приёмом и передачей в зону 3. учебная игра. | 1 |
| 19 | 7 |  |  | Учить нападающему удару в парах и тройках. Совершенствовать верхнюю прямую подачу. | 1 |
| 20 | 8 |  |  | Учить повороту кругом в движении. Закрепить нападающий удар. Совершенствовать приёмы волейбола | 1 |
| 21 | 9 |  |  | Закрепить поворот кругом в движении. Совершенствовать нападающий удар, приёмы и передачи мяча. | 1 |
| 22 | 10 |  |  | Тренировка в подтягивании и поднимании туловища. Учебно-тренировочная игра. | 1 |
| 23 | 11 |  |  | Учет техники нападающего удара. Учебная игра. | 1 |
| 24 | 12 |  |  | Совершенствовать техническую и тактическую подготовку в двусторонней игре. Тренировка в подтягивании, поднимании туловища. | 1 |
| 25 | 13 |  |  | Учёт в подтягивании и поднимании туловища. Учебно-тренировочная игра. | 1 |
|  |  |  |  | **Гимнастика** | 21 |
| 26 | 1 |  |  | Техника безопасности на уроках гимнастики. Строевые упражнения. Повторить переворот в упор. Акробатика | 1 |
| 27 | 2 |  |  | Длинный кувырок вперёд через препятствие, стойка на голове и руках силой. Стойка на лопатках перекатом назад. | 1 |
| 28 | 3 |  |  | Учёт техники переворота в упор силой. Сед углом, стойка на лопатках перекатом назад из седа. | 1 |
| 29 | 4 |  |  | Учить стойке на кистях, переворот в полушпагат из стойки на лопатках. Совершенствовать опорный прыжок. | 1 |
| 30 | 5 |  |  | Соскок махом из виса на подколенках, выход в сед из виса прогнувшись. Совершенствовать переворот в полушпагат. | 1 |
| 31 | 6 |  |  | Учить кувырку назад через стойку на кистях. Опорный прыжок. Упражнения в равновесии. | 1 |
| 32 | 7 |  |  | Учёт техники соскока из виса на подколенках. Совершенствовать акробатическое соединение. Лазание по канату | 1 |
| 33 | 8 |  |  | Повторить опорный прыжок через козла в длину. Учёт стой на кистях у стены. Акробатическое соединение. | 1 |
| 34 | 9 |  |  | Кувырок назад через стойку на кистях. Соскок назад из размахивания на перекладине. КУ - переворот в упор. | 1 |
| 35 | 10 |  |  | Закрепить соскок на махе назад, переворот из виса с подтягивания. Учёт кувырка назад через стойку. | 1 |
| 36 | 11 |  |  | Акробатическое соединение. Повторить опорный прыжок ноги врозь через козла в длину, боком - конь в ширину. | 1 |
| 37 | 12 |  |  | Учить подъём в упор силой. Учёт выполнения акробатического соединения. Совершенствовать упражнения на перекладине. | 1 |
| 38 | 13 |  |  | Повторить технику опорного прыжка. Гимнастическая полоса препятствий. Игры - эстафеты | 1 |
| 39 | 14 |  |  | Совершенствовать переворот в упор и выход в упор силой. Опорный прыжок через козла ноги врозь, коня - боком. | 1 |
| 40 | 15 |  |  | Полоса препятствий. Совершенствовать опорный прыжок и подъём в упор силой. Учёт переворот в упор из виса силой. | 1 |
| 41 | 16 |  |  | Повторить упражнения на перекладине. Учёт выход в упор силой. Повторить акробатическое соединение. | 1 |
| 42 | 17 |  |  | Учить опорному прыжку ноги врозь через коня в длину, через козла углом. Игры - эстафеты. | 1 |
| 43 | 18 |  |  | Круговая тренировка по станциям. Закрепить опорный прыжок. Гимнастическая полоса препятствий. | 1 |
| 44 | 19 |  |  | КУ - подтягивание, поднимание туловища. Совершенствовать опорный прыжок. Упражнения для ОФП. | 1 |
| 45 | 20 |  |  | Круговая тренировка на 5-6 станциях. Повторить опорный прыжок. Упражнения для ОФП в парах. | 1 |
| 46 | 21 |  |  | Круговая тренировка. Учёт техники прыжка через коня ноги врозь, козла - углом. Итоги полугодия. | 1 |
|  |  |  |  | **Лыжная подготовка** | 25 |
| 47 | 1 |  |  | Техника безопасности на уроках лыжной подготовки, первая помощь при обморожениях. Прохождение дистанции до 3 км. Соревнования на дистанции 2км. | 1 |
| 48 | 2 |  |  | 1 |
| 49 | 3 |  |  | 1 |
| 50 | 4 |  |  | 1 |
| 51 | 5 |  |  | Совершенствовать технику лыжных ходов и переходы с одного хода на другой. Учёт попеременного четырёхшажного хода. Переходы с попеременных ходов на одновременные. Учёт в спусках и подъёмах с торможением и поворотами. Соревнования на 3 км. | 1 |
| 52 | 6 |  |  | 1 |
| 53 | 7 |  |  | 1 |
| 54 | 8 |  |  | 1 |
| 55 | 9 |  |  | 1 |
| 56 | 10 |  |  | 1 |
| 57 | 11 |  |  | Совершенствовать технику изученных ходов. Прохождение дистанций до 5-6 км со средней скоростью с использованием смены ходов в зависимости от рельефа. | 1 |
| 58 | 12 |  |  | 1 |
| 59 | 13 |  |  | 1 |
| 60 | 14 |  |  | 1 |
| 61 | 15 |  |  | 1 |
| 62 | 16 |  |  | Прохождение дистанций до 7 км с переменной скоростью. Использование ходов, переходы с одного хода на другой. Прохождение на время дистанций 5 км, 3 км. | 1 |
| 63 | 17 |  |  | 1 |
| 64 | 18 |  |  | 1 |
| 65 | 19 |  |  | 1 |
| 66 | 20 |  |  | 1 |
| 67 | 21 |  |  | 1 |
| 68 | 22 |  |  | Совершенствовать технику лыжных ходов и переходы с одного хода на другой. Учёт попеременного четырёхшажного хода. Переходы с попеременных ходов на одновременные. | 1 |
| 69 | 23 |  |  | 1 |
| 70 | 24 |  |  | 1 |
| 71 | 25 |  |  | 1 |
|  |  |  |  | **Спортивные игры** | 9 |
| 72 | 1 |  |  | Совершенствование техники приёмов мяча сверху и снизу, верхней прямой подачи, приёма после подачи и передачи из зон 1-6-5 в зону 3. | 1 |
| 73 | 2 |  |  | 1 |
| 74 | 3 |  |  | 1 |
| 75 | 4 |  |  | 1 |
| 76 | 5 |  |  | 1 |
| 77 | 6 |  |  | Учебные игры. | 1 |
| 78 | 7 |  |  | Совершенствовать технические и тактические действия игроков в волейболе. Учёт верхней прямой подачи. | 1 |
| 79 | 8 |  |  | 1 |
| 80 | 9 |  |  | 1 |
|  |  |  |  | **Лёгкая атлетика** | 25 |
| 81 | 1 |  |  | Перестроения, повороты в движении. Совершенствовать разбег в 5- 7 шагов и технику перехода через планку в прыжках в высоту способом «перешагивание». Бег в медленном темпе до 4 мин | 1 |
| 82 | 2 |  |  | 1 |
| 83 | 3 |  |  | 1 |
| 84 | 4 |  |  | 1 |
| 85 | 5 |  |  | 1 |
| 86 | 6 |  |  | Прыжковые упражнения. Учёт техники и результата в прыжках в высоту. Бег до 5 мин в переменном темпе. | 1 |
| 87 | 7 |  |  | Совершенствовать технику низкого старта и стартовый разгон в парах. Волейбол: совершенствовать приёмы мяча снизу после подачи, верхней прямой подачи, нападающего удара, блокирования. Игра. | 1 |
| 88 | 8 |  |  | 1 |
| 89 | 9 |  |  | 1 |
| 90 | 10 |  |  | 1 |
| 91 | 11 |  |  | 1 |
| 92 | 12 |  |  | Упражнения в парах на гибкость и сопротивление. Беговые упражнения. Бег с ускорениями по 20-30 м 2-3 раза | 1 |
| 93 | 13 |  |  | Беговые упражнения, прыжковые упражнения. Бег 100м. учёт. Бег с переменой скоростью 2 мин. | 1 |
| 94 | 14 |  |  | 1 |
| 95 | 15 |  |  | Беговые и прыжковые упражнения. Совершенствование и учёт разбега и техники прыжка в длину. Совершенствование и учёт техники метания гранаты на дальность с разбега в 5-7 шагов. Бег до 8-9 мин. | 1 |
| 96 | 16 |  |  | 1 |
| 97 | 17 |  |  | 1 |
| 98 | 18 |  |  | 1 |
| 99 | 19 |  |  | 1 |
| 100 | 20 |  |  | 1 |
| 101 | 21 |  |  | Приём контрольных нормативов. Тестирование. Игры эстафеты. | 1 |
| 102 | 22 |  |  | 1 |
| 103 | 23 |  |  | 1 |
| 104 | 24 |  |  | 1 |
| 105 | 25 |  |  | Итоги за год. | 1 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по физической культуре.**

* Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система обозначений: **Д** — демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);
* **К** — комплект (из расчета на каждого учащегося исходя из реальной наполняемости класса);
* **Г** — комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического оснащения** | **Необходимое количество** | **Примечание** |
| Основная школа |
| 1 | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| 1.1 | Стандарт основного общего образования по физической культуре | Д | Стандарт по физической культуре, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета по физической культуре (спортивного зала) |
| 1.2 | Примерная программа по физической культуре среднего (полного) общего образования (базовый профиль) | Д |
| 1.3 | Авторские рабочие программы по физической культуре | Д |
| 1.4 | Учебник по физической культуре | Г | В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации |
| 1.5 | Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению | Д | В составе библиотечного фонда |
| 1.6 | Методические издания по физической культуре для учителей | Д | Методические пособия и рекомендации, журнал «Физическая культура в школе» |
| **2** | **Демонстрационные печатные пособия** | | |
| 2.1 | Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности | Д |  |
| 2.2 | Плакаты методические | Д | Комплекты плакатов по методике обучения двигательным действиям, гимнастическим комплексам, общеразвивающим и корригирующим упражнениям |
| **3** | **Экранно-звуковые пособия** | | |
| 3.1 | Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «физическая культур | Д |  |
| **4** | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | |
| 4.1 | Щит баскетбольный игровой | Д |  |
| 4.2 | Щит баскетбольный тренировочный | Г |  |
| 4.3 | Стенка гимнастическая | Г |  |
| 4.5 | Скамейки гимнастические | Г |  |
| 4.6 | Стойки волейбольные | Д |  |
| 4.7 | Ворота для гандбола и мини-футбола | Д |  |
| 4.8 | Бревно гимнастическое напольное | Д |  |
| 4.9 | Перекладина гимнастическая пристенная | Д |  |
| 4.10 | Канат для лазания | Д |  |
| 4.11 | Обручи гимнастические | Г |  |
| 4.12 | Комплект матов гимнастических | Г |  |
| 4.13 | Перекладина навесная универсальная | Д |  |
| 4.14 | Набор для подвижных игр | К |  |
| 4.15 | Аптечка медицинская | Д |  |
| 4.16 | Спортивный туризм (палатки, рюкзаки, спальные мешки и др.) | Г |  |
| 4.17 | Стол для настольного тенниса | Д |  |
| 4.18 | Комплект для настольного тенниса | Г |  |
| 4.19 | Мячи футбольные | Г |  |
| 4.20 | Мячи баскетбольные | Г |  |
| 4.21 | Мячи волейбольные | Г |  |
| 4.22 | Сетка волейбольная | Д |  |
| 4.23 | Оборудование полосы препятствий | Д |  |
| 4.24 | Лыжи в комплекте, беговые | К |  |
| **5** | **Спортивные залы (кабинеты)** | | |
| 5.1 | Спортивный зал игровой (гимнастический) |  | С раздевалками для мальчиков и девочек |
| 5.2 | Кабинет учителя |  | Включает в себя: рабочий стол, стулья, шкафы книжные (полки), шкаф для одежды |
| 5.3 | Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования |  | Включает в себя стеллажи, контейнеры |
| **6** | **Пришкольный стадион (площадка)** | | |
| 6.1 | Легкоатлетическая дорожка | Д |  |
| 6.2 | Сектор для прыжков в длину | Д |  |
| 6.3 | Игровое поле для футбола (мини-футбола) | Д |  |
| 6.4 | Лыжная трасса | Д |  |