**Анализ воспитательной работы МБОУ «Тобольская СОШ»**

**за 2018-2019 учебный год**

Закончился ещё один учебный год, который показал многогранность и активность школьной жизни. И снова встаёт вопрос, что было отправной точкой, что получилось, где были неудачи и как их отработать, чтобы с уверенностью сказать: мы не готовим к жизни, мы живём.

***Инициативы ОУ и меры по поддержке системы воспитания и дополнительного образования детей за период с 1 января по 1 сентября 2018 года и на новый учебный год. В соответствии с нововведениям в воспитательной системе.***
Воспитательная работа в нашем  образовательном учреждении осуществляется через содержание образования, внеклассную, внешкольную , внеурочную педагогическую работу и работу дополнительного образования.
  Инициативы ОУ:
•Организовать работу по более тесному взаимодействию семьи и школы ( работа родительских комитетов классов , Совета школы, внедрение элементов «Школа ответственного родителя», проведение совместных мероприятий).
•Внедрение технологий и методик здоровьесберегающего обучения;
•Осуществлять более тесное взаимодействие учебного процесса, дополнительного образования и досуговой деятельности;
•Развивать личность ребёнка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности в режиме «Новая школа»;
•Содействовать социализации личности обучающихся ( работа ДОО « МИР», участие в социальных проектах, вожатская деятельность);
•Создать такую систему деятельности, в которой главным направлением стало бы формирование способности выпускника к самоопределению.(раздел воспитательной программы по профориентации учащихся, тесное сотрудничество с ЦЗН))

-Построить систему воспитания, охватывающую подрастающее поколение от дошкольного возраста ( совместная работа с дошкольным учреждением д/с «Ромашка» п. Тобольский)

-Интеграция новых методов воспитания, внедрение новых воспитательных технологий ( работа с педагогическим коллективом: проведение МО, консультаций, обучающих семинаров, проведение творческой площадки по обобщению опыта, использование цифровых технологий

-Организация процесс воспитания школьников с упором на традиционные нравственные ценности ( через ведение предметов и занятий дополнительного образования «ОРКСЭ», «ОДНКР», «Мое Оренбуржье»

***Меры по поддержке системы воспитания и ДО***

-вовлечь обучающихся в различные кружки, объединения по интересам, в этом учебном году были вовлечены 100%;
-создать особую развивающую среду, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
-осознать педагогам идеи, что главной ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
-взаимодействовать с учреждениями культуры, с общественными организациями.
   Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения. И наша задача – создать все необходимые условия для этого.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.
 В начале учебного 2018-2019года была продолжена работа по трем воспитательным программам школы:

1. Программа духовно-нравсвенного воспитания обучающихся (1-4 класс)
2. Программа воспитания и социализации обучающихся (5-11)
3. Программа развития Воспитательной компоненты (на основе региональной программы), которая подразумевает укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве МБОУ « Тобольская СОШ» на основе системного взаимодействия на различных уровнях

 В начале учебного 2018-2019 года была продолжена работа по данным программам. Вся воспитательная работа в МБОУ «Тобольская СОШ» осуществляется в 11-ти направлениях воспитательной компоненты:

* Гражданско-патриотическое воспитание;
* Нравственное и духовное воспитание;
* Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
* Интеллектуальное воспитание;
* Здоровьесберегающее воспитание;
* Социо- и медиокультурное воспитание;
* Культуротворчество и эстетика;
* Правовое воспитание и культура безопасности;
* Воспитание семейных ценностей;
* Формирование коммуникативной культуры;
* Экологическое воспитание

В период глубоких изменений в области образования в системе образования Светлинского района особая роль отводится дальнейшему развитию системы воспитания и дополнительного образования детей, направленных на решение как проблем духовно-нравственного и гражданского воспитания, так и проблем физического развития, оздоровления, занятости и социальной адаптации детей.
Воспитательной деятельностью в школе занимаются все педагоги. Школа маленькая, поэтому практически все учителя –предметники имеют нагрузку классного руководителя, а также являются руководителями занятий дополнительного образования. Зам по воспитательной работе работает на 0,5 ставки. Социального педагога, психолога и вожатой в школе нет.

**Информационная справка.**

**Кадровое обеспечение воспитательной работы в школе.**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2013-2014( 9 классов, 2 класса объедин. 1-3,2-4) | 2014-2015( 9 классов, 2 класса объедин. 1-3,2-4) | 2015-2016( 9 классов, 2 класса объедин. 1-3,2-4) | 2016-2017( 9 классов, 2 класса объедин. 1-3,2-4) | 2017-2018(9кл,2 объединены)В10,11 один кл.рук-ль | 2018- 2019 |
| Высшее образование | 8 | 7 | 6 | 6 | 5 | 7 |
| Среднее специальное | 1 | 2 | 3( все обучаются заочно в ВУЗах) | 3( все обучаются заочно в ВУЗах) | 3 ( 2 обучаются заочно в ВУЗах) | 2(обучаются заочно в ВУЗах) |

КАТЕГОРИЙНОСТЬ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015- 2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Высшая | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 1 категория | 7 | 6 | 5 | 5 | 8 | 9 |
| Не аттест. | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 |

Возрастной состав классных руководителей за

 2013-14 уч.г

 до 40- 6

 до 50 - 2

 свыше 50-1

* 2014-2015год 2015-2016-год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016-2017-год\_\_\_\_\_\_\_2017-2018 \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018- 2019
* до 40- 6 чел до 40—3 до 40- 4 до 40-5 до 40 -6
* до 50 – 1 до50-2 до 50 -3 до 50-0 до 50 –1
* свыше -2 свыше-2 свыше 2 свыше-3 свыше- 2

Анализ состава классных руководителей по образованию, педагогическому стажу, квалификационным категориям, возрасту говорит о достаточно высокой компетенции учителей школы. Это подтверждается не только стремлением классных руководителей к самосовершенствованию, но и относительно повышающимся уровнем воспитанности учащихся, творческим подходом классных руководителей к воспитательному процессу в школе. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, но есть и классные руководители, которые имеют небольшой стаж всего 4 года ( Воробьева Н.С. -1, 3 кл, Вирт А.К -7 кл). За последние три года никто не проходил курсы повышения квалификации по должности « классный рук-ль», только 7 классных руководителей прошли курсовую подготовку по теме « Медиация в образовании». Многие классные руководители принимают участие в обучающих вебинарах. Зам ВР в 2017 г прошла курсовую подготовку на базе п. Ясный, а также цикл обучающих вебинаров (п.Ясный), организованных РЦРО г.Оренбург, также посещала зональные семинары в г. Орске , организованные Министерством образования Оренбургской области.

Эффективность воспитательной системы школы зависит от классных руководителей, от их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи.

 С каждым годом труднее работать с классными коллективами, где из-за миграции населения в классах осталось по 3-5 человек.

**Работа школы с социумом**

 Основной задачей развития Воспитательной компоненты стоит взаимодействие с различными организациями, структурными подразделениями. Из-за отдаленности поселка от районного центра это очень сложно выполнить, но педагогический коллектив школы старается привлекать к воспитанию подрастающего поколения родителей и общественность. К сожалению, не так много организаций, которые располагаются вблизи территории п.Тобольский, с которыми можно взаимодействовать. Но по мере возможности мы привлекаем как можно больше таких организаций.

 Важным фактором социально-культурной жизни села является организация взаимодействия школы и иных структур: если школа далека от волнующих людей проблем сельской жизни, она вряд ли может рассчитывать на активную поддержку людей. Там же, где школа проявляет не просто интерес, а принимает живое участие в их решении, создаются предпосылки для оказания помощи школе и ее подопечным. Такое взаимодействие со всеми структурами сельского социума дает прекрасное воспитательное пространство, наполняет его особой событийностью (сопроживанием, сопереживанием, общностью интересов, забот) всех участников совместной жизнедеятельности. Основной целью совместной деятельности является интеграция имеющихся культурно-образовательных ресурсов и создание среды для развития индивидуальности каждого ребенка.

**Основными направлениями деятельности является:**

1. Образовательная деятельность.
2. Укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни.
3. Формирование важнейших гражданских качеств (инициативности, ответственности, организаторских способностей и др.).
4. Общекультурное развитие учащихся. Проведение досуговых и внеклассных мероприятий.

Следует отметить, что вопрос «Организации свободного времени учащихся, занятости учащихся» в течение учебного года в ОУ стоит на постоянном контроле классных руководителей и зам дир по ВР.

Так для повышения уровня образования привлекаются специалисты учреждения культуры СДК «Целинник», поселковой библиотеки, администрации С/Совета, пограничной заставой «Тобольская», врачебной амбулаторией, местных жителей.Образование является на селе важнейшим условием сохранения и развития культуры. И это, в первую очередь, определяется содержанием образования в сельской школе, где поддерживаются традиции местного населения.МБОУ « Тобольская СОШ» обеспечивает культурный процесс в своем поселении через организацию культурной деятельности детей, многие из которых после окончания школы остаются жить и работать в селе.

Активным центром взаимодействия, общедоступным центром общения учащихся является Дом культуры. Одной из форм взаимодействия сельской школы и СДК является тесное сотрудничество, которое осуществляется через совместную деятельность: проведение праздников, фестивалей, выставок, акций, месячников. В этом учебном году ярко прошли: фестиваль « Обильный край благословенный», Праздник детства, праздник «Широкая масленица» и др.

Тесное сотрудничество налажено с сельской библиотекой. Педагоги, учащиеся и родители частые гости библиотечных классных часов, внеклассных мероприятий интеллектуального, экологического, духовного, патриотического, этического характера. Учащиеся принимают активное участие в конкурсах, выставках предложенных библиотекой, акциях «Читаем о войне», «Берегите книгу!», яркими мероприятиями этого года стали патриотические мероприятия « Эхо Афганской войны» и « Земляки наши -герои» (о Александре Прохоренко).. Сельская библиотека является хорошим подспорьем в реализации региональной программы «Время читать».

Сотрудничество ОУ с ДК, библиотекой позволяет организовать внеклассную и внеурочную деятельность, образовательный и воспитательный процесс учащихся с 1 по 11 класс, привлечь к участию родителей.

Ведется тесное взаимодействие со служащими пограничной заставы.Служащие заставы проводят занятия с юношами школы, оказывают помощь по военно-спортивной подготовке к соревнованиям военно-патриотической направленности.

 В этом году хорошо была поставлена работа с участковым полиции ( проводились беседы, рейды.). В этом учебном году учащиеся не раз выезжали в п. Светлый в кинотеатр « Восток», где демонстрировались фильмы патриотической направленности «Т-34», «Спасти Ленинград».

 Таким образом, создается многомерное образовательно-воспитательное пространство, в котором как минимум три грани: школа, семья и социум. Исходя из современных требований к школе, поиск оптимальных путей и форм взаимодействия с социальной средой представляется очень важным. Динамичное, постоянно расширяющееся образовательно-воспитательное пространство, существующее вокруг школы, предоставит широкие возможности для утверждения детей в социуме, для становления гражданской позиции и патриотического, духовно-нравственного сознания школьников.
 Исторически сельская школа - народная по характеру, открытая для сельского сообщества. Современная школа должна являться тем социокультурным образовательным пространством, в котором ребенок не только приобретает знания, но и опыт жизни и взаимодействия с другими людьми, которое выполняет свою главную задачу- воспитание патриотов Малой Родины, любящих и оберегающих свой край, родной поселок, понимающих и принимающих сельский образ жизни, сельский менталитет. Вся сельская жизнь сосредоточена вокруг школы. Островок цивилизации, стабильности, моральных устоев... Пока сохраняется школа - существуют и надежды на возрождение села.

Система совместных действий ОУ с учреждениями культуры поселка учитывает влияние социальной среды, условия жизни, поэтому ожидаются следующие**результаты**:

1. Творческое развитие личности ребенка.
2. Развитие социально-ценностных форм организации досуга учащихся. Снижение уровня правонарушений.
3. Сформированность физической культуры личности.

 4.Повышение коммуникативной культуры учащихся

Также школа сотрудничает с МБУ ДЮСШ, МБУ ЦДОД, ЦЗН населения п. Светлый

Таблица взаимодействия МБОУ « Тобольская СОШ» социальными партнерами

|  |
| --- |
| МБОУ « Тобольская СОШ» выполнение конкретных мероприятий  |
| Администрация МО « Тобольский сельский Совет» | Проведение мероприятий, рейдов по ночному поселку, с целью соблюдения режима дня школьников. Организовано оформление поселка к зимним праздникам, расчищен корт, футбольное поле. В летний период организована трудовая бригада. | Воспитание положительного отношения к труду к творчеству |
| СДК « Целинник» | Эстетическое воспитание и творческое развитие детейСовместное проведение мероприятий различного уровняПроведены совместные концертные программы ко Дню матери, Дню пожилого человека | Коммуникативное развитие личности |
| Сельская библиотека | Эстетическое воспитание и творческое развитие детейСовместное проведение мероприятий различного уровня.Проведены акции и библиотечные часыСентябрь « Путь к чтению»Февраль « Эхо афганской войны»Март «Земляки наши- герои»Апрель «Профессии, которые мы выбираем»Май «Читаем детям о войне» | Коммуникативное развитие личности |
| Тобольская врачебная амбулатория | Профилактическая работаПроедены беседы Октябрь «Осторожно, грипп!»Декабрь « Спид-чума 21 века» | Культура здорового и безопасного образа жизни |
| ГИБДД, РОВД, ОП « Ясненский» | Профилактическая работа18 декабря проведена беседа с участковым полиции по профилактике негативных привычек и проявлений у подростков. Профилактика экстремизма и терроризма. Беседа о мошенничестве и интернет-безопасности | Коммуникативное развитие личности |
| ЦЗН | Профориентационная деятельностьСовместное проведение анкетирования среди учащихся 9-11классов по выбору профессии. Участие учащихся школы в конкурсах, организуемых ЦЗНКонкурс сочинений « Я б рабочие пошел»Конкурс творческих работ и фотографий «Профессионал своего дела»-1место«Труд земляков в фотографиях»-1 местоОрганизация трудовых бригад в летнее каникулярное время (5 чел) | Положительное отношение к труду и творчеству |
| Музей Светлинского района | Патриотическое воспитание детейЗапланированы и проведены экскурсии в рамках работы занятий дополнительного образования «Мое Оренбуржье» | Патриотическое воспитание |
| Газета « Степные огни» | Информационное обеспечение жизни школыПодготовка статей для газеты о жизни школы | Коммуникативное развитие личности |
| «ДЮСШ» | Спортивно-массовая работаРабота спортивных секций по легкой атлетикеУчастие в соревновательном движении района | Культура здорового и безопасного образа жизни |
| ЦДОД | Работа занятий дополнительного образования Работает кружок «Танцевальный» 6 часов | Коммуникативное развитие личности |

***Итоги реализации социально- образовательного проекта «Общественно-активная школа – XXI века» и других инициатив по государственно-общественному управлению в ОУ. Статистические сведения.***
**^ Реализации проекта включает в себя:**

***социальное проектирование*** (самостоятельная деятельность подростков, направленная на практическое решение определенной проблемы; разработка и реализация проектов по благоустройству школы,села; предложения новых форм и видов активной социальной деятельности);
***организацию детского самоуправления*** (форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижений общественно значимых целей; формы детских общественных объединений: «общество любителей….», «группы добровольцев», и др.; создание различных форм самоуправления в ОУ: ученический совет, совет школы, совет детской общественной организации);
***развитие волонтерского движения*** (добровольная работа и благотворительность – шефство над тружениками тыла, пожилыми людьми, людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности, участие в социальном обслуживании населения, относящегося к группе социального риска, работа активистов детского движения милосердия, проведение благотворительных акций и марафонов и т.п.);
***Результаты:***
Активность представителей сообщества в решении актуальных социальных проблем.

1. Эффективность партнерских отношений школы и окружающего сообщества.
2. Школа – социальный, культурный, досуговый центр села.
3. Совместное решение проблем в системе «сообщество – молодежь»
4. Участие подрастающего поколения в разработке и реализации социально-гражданских инициатив.

***Статистические сведения о количестве управляющих советов***

В школе действует Совет школы, классные родительские комитеты и совет старшеклассников.

**Здоровьесберегающее воспитание**

По прежнему одна из важнейших целей в МБОУ « Тобольская СОШ» является цель здоровьесберегающей работы – обеспечить детям возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, вести профилактическую  работу с родителями, при этом использовать средства двигательной направленности, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы, валеологическое просвещение. Здоровый человек – это успешный человек! Физическое воспитание во внеурочное время тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием школьника и активно содействует всестороннему развитию детей, учит четкому подчинению дисциплине, выполнению правил, норм спортивной этики, уважению соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявлять зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе. Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.
Основные виды здоровьесберегающих образовательных технологий используемых коллективом школы:

- Физкультурные занятия, физкультурные минутки, подвижные игры на переменах, прогулки на свежем воздухе;

- выполнение требований СанПиН, неукоснительное выполнение режима дня;

- создания благоприятной эмоциональной обстановки в классе на уроках;

- осуществление личностно-ориентированный подход к детям. Это так же способствует сбережению здоровья детей.

- ежегодное летнее оздоровление школьников, через лагеря дневного пребывания при школе ( ежегодно по 2 потока, численностью по 20 человек)

Организация здоровьесберегающего образовательного процесса, реализует следующие направления:

- обеспечение в школе здоровьесберегающих санитарно-гигиенических условий, начиная от чистоты и освещенности основных и вспомогательных помещений до дизайна классных комнат, залов, рекреаций, столовой;

- составление валеологически обоснованного расписания, учитывающего волнообразность динамики работоспособности учащихся в течение недели, физиологическую стоимость различных уроков по предметам учебного плана, возрастные психофизиологические возможности школьников и состояние их здоровья;

- физиологически грамотное построение уроков с использованием в их процессе оздоровительных мероприятий;

 - создание психологически комфортной среды в процессе обучения;

 - использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения, активных методов и игровых ситуаций на уроке;

- осуществление дифференцированного и индивидуального подходов в образовании.

Ведется систематическая спортивно-оздоровительная работа с участниками образовательного процесса, которая направлена на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей и педагогов средствами физкультурно-оздоровительной деятельности

  Внеклассная спортивно-оздоровительная работа – одно из важнейших направлений системы воспитательной работы школы в целом. В течение учебного года по- прежнему решались следующие цели и задачи – это организация учащихся во внеурочное время, сохранение и укрепление здоровья школьников, организация здорового досуга, формирование здорового образа жизни, вовлечение учащихся в систематические занятия физкультурой и спортом, выявление лучших классов и спортсменов для формирования сборных команд школы. Все эти задачи выполнялись учителями физической культуры и ОБЖ ( Ким С.В, Сидоровым С.Н). Спортивно-оздоровительная работа проводилась согласно календарному плану соревнований школы и района, а также отдельному блоку воспитательной программы школы , а также в рамках работы спортивного клуба « Тобольчане».

 В рамках спортивной работы в школе проводились Дни и неделя здоровья, спортивные соревнования, походы, спортивные праздники, акции. Школьники участвуют в спортивных соревнованиях школьного, муниципального уровней и показывают неплохие результаты. Также ведется определенная работа по подготовке к сдаче норм ГТО. Учащиеся 5-11 классов + педагоги школы в полном составе зарегистрированы на сайте ГТО. К сожалению, этом учебном году наша школа не принимала участие в вооенно-полевых сборах , так как в 10 классе 1 юноша, который не прошел по здоровью.

 В школе организовано тесное сотрудничество с ДЮСШ ( 6 часов) основными направлениями являются - легкая атлетика и туризм.

 Учитель физкультуры ведет школьные спортивные секции.

* волейбол
* настольный теннис
* мини-баскетбол
* баскетбол
* лыжи

**Занятость учащихся в спортивных секциях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | Кол-во уч-ся в школеНа начало уч.года | Кол-во уч-ся, занимающихся на уроках ФК | Кол-во секций в школе |
| Школа | ДЮСШ | Всего |
| 2012-2013 | 110 | Были отдельные учащиеся. Которые занимались в щадящем режиме Байканова А110 | 6 | 30 | 21 | 51 |
| 2013-2014г | 92 | Были отдельные учащиеся. Которые занимались в щадящем режиме Байканова А, Вирт А | 6 | 53 | 21 | 74 |
| 2015-2016 | 65 | Были отдельные учащиеся. Которые занимались в щадящем режиме Байканова А, Вирт А | 6 | 55 | 21 | 56 |
| 2016-2017 | 58 | Были отдельные учащиеся. Которые занимались в щадящем режиме Байканова А, Вирт А | 6 | 35 | 21 | 56 |
| 2017-2018 | 58 | Леонтьева А-1клВ конце учебного года оформила инвалидность Вирт А-5кл  | 6 | 34 | 21 | 55 |
| 2018- 2019 | 55 | Леонтьева А-1кл инвалидность Вирт А-5кл | 6 | 32 | 21 | 55 |

 Наиболее ярко проходят соревнования учащихся с соседними школами

( п. Восточный), в течение учебного года учителем физической культуры Ким С.В. были организованы 2 товарищеские встречи, где команда нашей школы показала достойный результат. Очень ярко прошли соревнования по футболу в рамках Недели здоровья ( соревновались учащиеся, педагоги, служащие заставы, жители поселка, студенты, сборные команды п.Восточный и п. Актюбинский ). Также ведется тесное сотрудничество в сфере физического воспитания со служащими пограничной заставы. Необходимо продолжить работу в данном направлении.

 Учащиеся нашей школы продолжают показывать хорошую спортивную подготовку на соревнованиях различного уровня. Лучшие спортсмены школы участвовали в районных соревнованиях показали отличные результаты ( данные в таблице ниже, в разделе

 « Работа с одаренными детьми»).

 В школе на основе разработанного Положения (приказ № 89-а от 22.12.2014 г) действует спортивный клуб « Тобольчане», куда входят все учащиеся школы, педагоги , сельская молодежь, в актив -лучшие спортсмены. Члены клуба принимают активное участие в спортивной жизни школы, района и области, а также организовывают спортивные товарищеские встречи с другими школами района на базе школы, проводят внутришкольные спортивные мероприятия и соревнования .

В образовательном процессе используются здоровьесберегающие методы и приемы организации обучения. Ведется тесное сотрудничество с местным ФАП ( по договору)

 Результаты медицинского осмотра

В школе ежегодно проводится диспансеризация учащихся

Результаты медицинского осмотра в 2018\_- 2019\_\_ учебном году

ОУ\_\_\_МБОУ « Тобольская СОШ»

Всего учащихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_55\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прошли медосмотр\_\_\_\_\_\_55\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Не прошли\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выявлено заболеваний\_\_\_\_\_\_32\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Впервые\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Хронические заболевания\_\_\_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инвалиды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Заболевания | 2014-201580 уч-ся | 2015-201665 уч-ся | 2016-201757 уч-ся | 2017-201858 уч-ся | 2018-201955 уч-ся |
| Желудочно-кишечные | 26 | 12 | 11 | 7 | 11 |
| Заболевания ССС | 4 | 6 | 3 | 5 | 3 |
| ФРНС | 9 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Сколеоз | - | - | - | - | - |
| Анемия | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| Нарушение осанки | 1 | 2 | 2 | - | 1 |
| Тубинфицирование | 9 | 8 | 6 | 6 | - |
| Нарушения зрения | 12 | 10 | 7 | 6 | 4 |
| Нарушение слуха | - | - | - | - |  |
| Нарушение речи | - | 1 | 2 | - |  |
| Сомат заболевания | 10 | 13 | 6 | 2 | 11 |

 Группы здоровья

|  |  |
| --- | --- |
| группа | Количество детей |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 1 | 20 | 36 | 21 |
| 2 | 18 | 13 | 20 |
| 3 | 12 | 9 | 14 |
| 4 | 0 | 0 | 0 |

 Физкультурные группы

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| группа | Количество детей |
| 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Основная  | 39 | 48 | 44 |
| Подготовительная | 9 | 8 | 10 |
| Специальная | 2 | 2 | 1 |
| Освобождение | 0 | 0 | 0 |

**Предложения по проведению медосмотра**

Медосмотр проводить более углубленно и узкими специалистами

**Мероприятия по оздоровлению на 2018-19уч.год**

 1. Работа спортивного клуба «Тобольчанне». Работа спортивных секций

2. Проведение профилактических мероприятий ( беседы, игры, часы здоровья, соревнования, лекции, встречи с медработниками и т.д)

3. Проведение тематических родительских собраний и классных часов

4. Систематическое проведение физминуток на уроках, зарядки для глаз, упражнений для укрепления осанки, динамические паузы, игры на переменах

5. Организация горячего питания

6. Организация летних оздоровительных лагерей на базе школы

7 Зимние лыжные прогулки, экскурсии, туристические походы

8. Реализация программы « Здоровое питание»

 Очень сложно отследить динамику здоровья уч-ся, так как одни уезжают, другие прибывают. Вместе с тем результаты медосмотра за последние годы показывают на повышения процента учащихся соматич. заболеванийи заболеваний желудочно-кишечного тракта, это обосновывается тем, что многие учащиеся не имеют меры при работе с компьютерами дома. Проводятся беседы, классные часы, физминутки для зрения, учащихся с плохим зрением сажают всегда на первые парты. Повысилось количество учащихся основной группы.

В 2018-19 уч.году школа работала по 6-дневной учебной неделе: что соответствует нормам СанПиН, подтверждается санитарно-эпидемиологическим заключениями Роспотребнадзора. Школьная столовая соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учащихсяНа конец уч.года | Охват горячим питанием в ОУ | Охват другими видами питания |
| Всего | Из них |
| завтрак | обед | Завтрак и обед |
| Всего школьников, в том числе: | 100% | 100% | 100% | - | - | За счет родительских средств |

Более 90% родителей доплачивали за питание учащихся (только 6учащихся из 55 не доплачивали за питание). Системно проводятся мероприятия, направленные на пропаганду здорового питания. В школе во внеурочной деятельности используются материалы программы «Разговор о правильном питании» 1-4 и «Две недели в лагере здоровья» (5-7), данные занятия проводятся в рамках классных часов. Совет школы постоянно контролируют работу школьной столовой.

В целях повышения эффективности оздоровительной работы ежегодно разрабатываются и утверждаются комплексные мероприятия по организации отдыха, оздоровления детей и подростков. Мероприятия предусматривают:

1. Укрепление материальной базы.

2. Совершенствование системы оздоровления детей .

3. Информационно-методическое, организационно-правовое обеспечение мероприятий оздоровления и отдыха детей.

Профилактической работе по сохранению и укреплению здоровья уделяется пристальное внимание.

Профилактическая работа в образовательном учреждении проводится через:

- организацию деятельности учащихся (информационно-просветительская, досуговая занятость, внеклассная воспитательная работа);

- работа классных руководителей;

- методическое обеспечение педагогических кадров;

- информационно-просветительскую работу с родителями;

- взаимодействие со структурными и ведомственными учреждениями.

 Системно организуются традиционные мероприятия, акции, месячники, направленные на предотвращение потребления табака и алкоголя.

Информационно-просветительская работа в образовательном учреждении поселка проводится в форме классной и внеклассной работы. Все мероприятия проводятся по трем направлениям: обучающиеся, педагоги, родители.

1. Сотрудничество с медицинским учреждением п. Тобольский

2. Сотрудничество с родителями учащимися и консультации учителей предметников.

3. Организация просветительской работы с учащимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья детей через систему воспитательных мероприятий, как внутри школы так и вне ее.

 4. Организация работы по формированию правильного отношения учащихся к урокам физической культуры, занятиям спорта.

5. Проводятся ежемесячные беседы о правилах дорожного движения;

 · инструктаж по технике безопасности при подготовке и проведении мероприятий, выездов на экскурсии;

 · организуются спортивные мероприятия с целью воспитания интереса к физической культуре;

 · учитывая возраст детей организуются беседы с мальчиками и девочками с целью формирования правильных отношений между ними; · проводятся беседы с родителями по профилактике заболеваний.

О мерах по профилактике гриппа и ОРВИ

В целях профилактической работы проводятся следующие мероприятия:

- в период повышенной возможности заболевания ОРВИ обеспечивается режим текущей дезинфекции в местах общего пользования с применением дезинфицирующих средств с кратностью 3 раза в день;

- обеспечивается поддержание в образовательных учреждениях оптимального температурного режима, режимов проветривания

- проводится разъяснительная работа с детьми, родителями, сотрудниками о мерах личной и общественной профилактики;

- готовятся и обновляются информационные стенды и бюллетени с информацией по ОРВИ, для ознакомления детей и их родителей;

- обеспечивается организация системы раннего выявления среди сотрудников и учащихся случаев заболевания ОРВИ и гриппом, своевременной изоляции заболевших, отстранение от работы, учебы и/или посещения школы лиц с признаками острых респираторных инфекций;

- обеспечено проведение ежедневного анализа причин отсутствия детей, с уточнением количества детей, заболевших ОРВИ и гриппом, у медицинского работника, классных руководителей и учителей-предметников.

- па мере необходимости введение масочного режима

В этом учебном году благодаря работе всего коллектива удалось избежать массовой заболеваемости.

Вывод: Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в школе и классах ведется удовлетворительно. В 2018-19 уч.году продолжить работу в данном направлении.Учитель физической культуры и весь педколлектив школы работают как единая команда, обеспечивая достойное физическое развитие школьников. Это важно не только (и не столько) для того, чтобы процветал спорт высших достижений. Это важно для того, чтобы из сегодняшних учеников выросли здоровые люди, ведущие здоровый образ жизни! Основным результатом являются результаты медосмотра. Резко снизился уровень заболеваемости учащихся. В школе мало пропусков по болезни. Работу в данном направлении можно считать удовлетворительной.

Необходимо в новом учебном году также продолжить работу по созданию в школе здоровьесберегающего пространства: искать новые формы работы с учащимися и их родителями по пропаганде здорового образа жизни; необходимо продолжить озеленение школы и ее территории, продолжить традицию Дней и недели здоровья, продолжить работу объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Каждому учителю необходимо использовать все меры, чтобы укреплять и сохранять здоровье школьников.

**Укрепление связи семьи и школы (Воспитание семейных ценностей)**

       Продолжает свою работу – Совет школы. В состав совета школы входят не только родители, педагоги и учащиеся, но и представители других организаций (глава поселка). Одним из приоритетных направлений воспитательной работы прошедшего года было формирование

культуры семейных отношений, круга семейных ценностей.

Основными параметрами сотрудничества школы и семьи являются: изучение семей, информирование родителей, просвещение

родителей, обучение родителей, совместная деятельность педагогов и родителей.

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2011-2012 | 2013-2014г | 2014-15 | 2015-16 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Количество учащихся 113 | 92 | 80 | 65 | 58 | 58 | 55 |
|  Семей 70 | 58 | 60 | 17 | 47 | 47 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2016-2017уч.год | Всего семей | Неполные | многодетные | малообеспеченные | остальные | Образование |
| 47 | 8 (17%) | 6 (13%) | 13 (27 %) | 20 | ВО | ССП | СО/ОО |
|  27 (малообеспеченные) | 7 | 38 | 10/26 |
| 2017-2018 уч.год | 43 | 8 (17%) | 6 (13%) | 2 | 31 | 4 | 32 | 11 |
|  |  |  |
| 2018-2019уч.год | 42 | 5 | 13 | 2 | 35 | 5 | 32 | 18 |

Если смотреть на статус семей, то у большинства родителей уровень зарплаты не достигает прожиточного минимума ( и такие семьи относятся к малообеспеченным) . Из-за отсутствия рабочих мест, мужская часть населения ездит на заработки в другие населенные пункты и города.  В таблице в графе «малообеспеченные» указаны только неблагополучные.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Статус семьи | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 1. | С социальным неблагополучием | 3 (уч-ся 6) | 3(уч-ся 5) | 2 (4 уч-ся) | 2 (4 уч-ся) | 2(4) | 2 (4учся) | 2 (3 уч-ся) | 2 (3 уч-ся) |
| 2. | Семьи с детьми- инвалидами | - | - | - | - | - | - | 1 (ВиртА) | 1 (ВиртА) |
| 3. | Семьи с опекаемыми детьми | 1 Кургузов | 2 КургузовДука | Кургузов  | - | - | - | 0 | 00 |
| 4. |  Приемные семьи | - |  | - | - | - | - | 0 |  |

В ходе изучения социального состава семей было выявлено

- продолжение снижения наполняемости классов из-за общего снижения уровня рождаемости и смены места жительства( миграции);.

-  по сравнению с прошлым годом стабильное количество неблагополучных . Состоят на учете как неблагополучные семьи:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-16 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Путрины | Путрины | Путрины | Путрины | Путрины | Путрины |
| Шуруповы | Шуруповы | Шуруповы | Шуруповы | Шуруповы | Шуруповы |
| 2 семьи | 2 семьи | 2 семьи | 2 семьи | 2 семьи 2 семьи |

        На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родите­лями.

Анализ работы Совета школы за 2018-2019 учебный год.

Основными целями и задачами совета школы являлись:

ЦЕЛИ:

* Усиление общественного управления МБОУ «Тобольская СОШ».
* Содействие коллективу школы в вопросах реализации требований Российского образовательного законодательства.
* Обеспечение представительства интересов школы в органах государственной власти и местного самоуправления.

ЗАДАЧИ:

* Продолжить просветительскую работу среди участников образовательного процесса по вопросам требований государственной-

 образовательной политики, основных идей преобразования образовательного законодательства.

* Проанализировать деятельность педагогического коллектива школы по вопросам планирования и организации образовательного процесса.
* Осуществить контроль над его ходом и результатами, особенно в части соблюдения здоровых и безопасных условий обучения и воспитания.
* Содействовать привлечению благотворительных средств для обеспечения деятельности и развития школы, особенно в части организации здоровых и безопасных условий обучения и воспитания, определить направления и порядок их расходования.

Кроме того, деятельность Совета школы направлена на:

- Укрепление связей между семьей и школой.

- Содействие в охране жизни и укреплении здоровья учащихся, защите их законных прав и интересов.

- Контроль за соблюдением учащимися Устава школы.

-Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы.

- Помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

В 2018-2019 учебном году Совет школы работал по намеченному и утвержденному плану.

Было проведено 9 заседаний.

На   заседаниях рассматривались следующие основные вопросы:

- Итоги работы школы по учебным четвертям (аттестация учащихся и уровень их знаний). Подготовка к итоговой аттестации

 Внедрение и реализация ФГОС НОО И ОО

-Участие детей и родителей в общественной жизни школы.

- Подготовка и проведение общешкольных мероприятий.

- Координация работы Совета школы.

Члены Совета принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья учащихся и санитарного состояния школы.

 Проводились рейды с целью проверки обеспечения учащихся горячим питанием. По итогам изучения меню и опроса учащихся установлено что, в столовую учащиеся школы заходят только в сопровождении классного руководителя, ведут себя культурно. Это положительные моменты, но есть и отрицательные: учащиеся часто забывают мыть руки перед едой, не носят платочки. Комиссия положительно отозвалась о работе столовой, качестве питания и ассортименте блюд.

-На протяжении всего года педагоги совместно с родителями проводили мероприятия для учащихся: спортивные соревнования, соревнования по ПДД, праздники, трудовые десанты. Ярким примером совместного мероприятия была районная творческая площадка. В военно-спортивной игре « Сбор пап» приняли участие все папы 5 класса.

Работа проведена немалая, но вместе с тем, необходима еще более обширная разъяснительная, организационная  и агитационная работа среди родителей к привлечению к жизни школы потому, что не все родители активны.

Основной задачей, стоящей перед Советом школы в этом учебном году, является проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе с учащимися.

Представители Совета школы, предлагают родителям, педагогам и ученикам продолжить совместную работу по решению следующих задач:

-Повышение уровня культуры и воспитанности учащихся.

-Соблюдение правил поведения в школе.

-Формирование здорового образа жизни, соблюдение режима дня.

-Организация досуга учащихся.

- Обеспечение безопасного пребывания детей в школе.

Каждый родитель может и должен участвовать в жизни школы. Необходимо озвучивать проблемы, требующие, по мнению родителей, внимания администрации школы. Для этого не обязательно обращаться лично к директору, достаточно передать свой вопрос представителю родительского комитета в своем классе, и уже он озвучит вопрос на очередном заседании Совета школы. На заседаниях всегда присутствуют заместители и директор школы. Вопрос не останется без ответа, руководство школы открыто для диалога. А каждый представитель Родительского комитета от класса обязан информировать свой класс обо всех решениях, принятых на заседаниях Совета школы

   В течение года велась  работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Классные собрания родителей проводятся 1 раз в месяц и по мере необходимости дополнительно. Классные руководители организуют тематические, итоговые собрания. Накоплен большой опыт нетрадиционных форм проведения собраний. Последние годы все классные руководители при подготовке к часам общения систематически использовали ИКТ ( Дусмухамбетова У.И, Вирт А.К, Ильметова С.В, Сидорова Н.Н). Традиционно популярная форма взаимодействия школы и родителей – индивидуальные консультации. Здесь вырабатывается план совместной деятельности классного руководителя и родителей по изменению мотивации обучения. Последние 4 года для родителей выпускных классов ежедневно проводятся консультации по процедуре проведения ГИА.

В конце учебного года (на последней рабочей линейке 31.05.2019) по ходатайству классных руководителей и зам по ВР были награждены самые активные родители ( Тарасова О.В, Рябая О.А, Ильясова С, Поленова Н.В, Танцыкужина Л.С, Таженова З.К, Юлдашева Н.П и др), а также папы 5 класса, таких родителей в этом году стало значительно больше

Вывод:   Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. По -прежнему необходимо активнее привлекать родителей и общественность к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Хорошим началом в прошлом году было введение элементов программы « Школа ответственного родителя» Процесс взаимодействия семьи, школы и общественности следует направить на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

**гражданско-патриотическое воспитание**

 Приоритетным направлением в сфере воспитания и дополнительного образования является *совершенствование работы по гражданско-патриотическому воспитанию.*
Особое внимание в школе уделяется патриотическому воспитанию. Сегодня его актуальность определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества, учащиеся должны испытывать гордость за героическое прошлое и настоящее нашей страны.

            Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы и воспитательных планов классных руководителей.

Работа по патриотическому воспитанию в нашей школе строится с учётом специфики сельской школы, которая является  культурным, воспитательным   центром.   Поэтому нельзя забывать и об эстетическом воспитании защитника Отечества и о здоровом образе жизни. Цели и задачи патриотического воспитания по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей реализуются через систему классных часов, дополнительного образования, внеурочной деятельности, общешкольных мероприятий гражданско-патриотической направленности ( акции, конференции, линейки, праздники, Дни памяти и др формы), участие в конкурсном и соревновательном движениях различного уровня, деятельность музейной комнаты. А также в первую очередь через урочную систему, так как урок стоит во главе всего воспитательного процесса. Каждый общеобразовательный предмет объективно располагает большим патриотическим потенциалом.

 В процессе обучения танцевальному искусству ( группа « Орхидея»), поэзии и музыке ( конкурсы песен и чтецов о России) обучающийся школы познаёт мир прекрасного, что является альтернативой войне. Меняются его поступки, отношения к другим людям, а также переживания, стремления и идеалы. Поэтому патриотическое воспитание выполняет свои задачи в тесном взаимодействии со всеми другими видами воспитания: нравственными, трудовыми, правовыми, экологическими, физическими, художественными, эстетическими и др. В этом и заключается разнообразие форм и методов патриотического воспитания в нашей школе.

 Материально-техническая база школы позволяет создавать условия для осуществления патриотического воспитания учащихся МБОУ « Тобольская СОШ» для этого в ОУ имеются: учебный кабинет ОБЖ, оформленный необходимыми плакатами по ОВС, медицинской помощи, гражданской обороне, государственной символики РФ; кабинет истории; комната для хранения оружия; площадка для проведения строевой подготовки; спортивный зал, где проводятся различные военно-спортивные мероприятия, полоса препятствий для подготовки и проведения военно-спортивных соревнований «Зарница». В поселке имеется стадион и хоккейный корт.

 Для организации и проведения мероприятий по военно-патриотическому направлению воспитательной деятельности используются разнообразные технические средства: компьютер (Доступ в Internet имеется), ноутбуки, мультимедийные проекторы, музыкальный центр, магнитофон, цифровой фотоаппарат, телевизор, видеомагнитофон, DVD-плеер, микрофоны, ксерокс, сканер, принтер.

В школе, в фойе, на первом этаже оформлен уголок по государственной символике, который помогает детям ощущать себя гражданами своей страны, частицей необъятной России.

Результат работы в данном направлении очевиден: за последние годы ни один выпускник нашей школы не пытался уклониться от службы в Вооруженных Силах России; многие выбирают военные профессии ( остаются служить по контракту, на базе поселка имеется пограничная застава). Таким образом, патриотический настрой учащихся школы явно выражен.

 Ведущую роль в патриотическом воспитании учащихся играет школьная музейная комната, где учащиеся совместно с руководителем собирают материал о подвигах земляков – участников военных событий, проводят культурно-массовую работу среди учащихся и жителей села.

Нашей музейной комнате пять лет. Но мы стараемся пополнять музей новыми материалами, храним память по истории поселка, работаем над тем, чтобы расширить его.

* Здесь собран материал по истории поселка, школы. Портрет первого директора поселка, который нам передал его сын. Ежегодно коллекцию музея пополняют исследовательские работы учеников.
* Наша гордость – ветераны Великой Отечественной войны ( они же и приехали первыми на Целину). Фотографии с информацией о них: где воевали, за что имеют награды. К сожалению, в живых остался только один из них.
* С большим энтузиазмом жители поселка приносят нам различные предметы быта, некоторые из них являются эксклюзивными. Имеется старинный грамофон, который нам передал ветеран ВОВ Бунин Николай Дмитриевич.
* Здесь собрана небольшая коллекция символов детских организаций Советского времени: пионерские и октябрятские значки, галстук, барабан, горн, флаг Советского Союза.
* В 1934-1937 году ученые проводили геологическую разведку местности. Работы проводились секретно. Собран материал о результатах экспедиции треста « Союзхромит». Перед самой войной раскопки закрыли. Сохранилась вагонетка, орудия труда. В этих папках находятся результаты исследований.
* Учитель истории Пастухова В.В создала свою страничку на школьном сайте «Музейная комната»

В школе ведутся кружки « Музейное дело» и « Мое Оренбуржье», которые тоже играют большую роль в воспитании патриотизма.

 Сегодня школа – культурный центр села, его стержень. Именно отсюда исходят добрые дела и начинания. МБОУ «Тобольская СОШ» стабильно работает в режиме развития по разным направлениям. Этому способствуют творческие связи, которые сложились с различными учреждениями окружающего социума. Школа как социокультурный центр стремится создать целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только ученики, но и их семьи и другие жители села. В этом полугодии были проведены совместные концерты на День пожилого человека, День матери. А также участие «успешных» односельчан в работе школы и привлечение жителей к внутришкольным мероприятиям.

Так как патриотическое воспитание в школе предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, поэтому составной и значимой частью патриотического воспитания школьников является трудовое воспитание. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, дежурство по школе, уборка снега со школьного двора, организация помощи ветеранам и просто пожилым людям. Учащиеся школы, старшеклассники , шествуют над могилами участников Великой Отечественной войны. К сожалению, в нашем селе не осталось ветеранов ВОВ, но ежегодно ребята помогают во всем, труженикам тыла.

**Итоги проведения месячника оборонно-спортивной и массовой работы.**

С целью воспитания у подрастающего поколения любви к своей Родине, к родному краю, гордости за историю Отечества, уважения к законам государства, милосердию и толерантности разработан план проведения мероприятий по проведению **месячника**. В течение этого периода были задействованы все классные руководители, учитель истории, ОБЖ, физической культуры и все учащиеся школы. В рамках месячника были запланированы мероприятия духовно-нравственной, спортивно-игровой, патриотической направленности. Использовалось разнообразие форм проведения: классные часы, литературные композиции, уроки мужества, творческие конкурсы, экскурсии, турниры, соревнования, выставки, концерт.

Накануне месячника в школьной библиотеке была оформлена выставка книг «Читаем о войне», посвящённая подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны (библиотекарь Лашкова Н.В).

В течение месяца во всех классах велась работа по повторению государственной символики Российской Федерации.

Каждый год увеличивается количество участников месячника, повышается уровень организации и проведения мероприятий, направленных на воспитание у молодых граждан нравственных принципов, гражданской ответственности.

В этом году в рамках месячника прошло много мероприятий, охватывающих все параллели. Каждое из этих мероприятий является важным для подрастающего поколения, не знавшего войны. Каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности (план прилагается)

 Месячник проводился насыщенно, разнообразно.   Он включал в себя тематическую выставку - представление  в школьной библиотеке, спортивные соревнования, концертную программу, конкурс рисунков и плакатов, встречи с ветеранами войны, уроки мужества, Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности. Проведение данных мероприятий было направленно  на укрепление в детской и подростковой среде таких понятий, как национальная гордость, историческая память, гражданственность и патриотизм, повышение у молодых граждан чувства ответственности за судьбу города, страны.

15 февраля библиотекарем сельской библиотеки Лашковой Н.В. был проведен библиотечный час «Афганистан болит в душе моей…», посвящённый выводу Советских войск из Афганистана. Марина Васильевна рассказывала об афганской войне, дети читали стихи. Вниманию присутствующих были предложены видеоролики, фотографии, звучали афганские песни. Самым интересным был видеоролик о наших земляках-афганцах братьях Жилиных Сергее и Александре и Гайнуллине А.Ш.

Эмоционально, ярко, зрелищно проходили соревнования по баскетболу среди учащихся 7-11 классов, соревнования по зимнему многоборью в 8-11 классах. Команда юношей и команда девушек приняли участие в районных соревнованиях по лыжным гонкам «Старты надежд».

Традиционным стало участие в районном конкурсе - фестивале инсценированной патриотической «Во славу Отечества!». В номинации «солисты» Потапова Ксения с песней «Помни» вокальная группа в составе Вирт А.(6кл), Ермаковой А. и Ким Д. (8кл) с песней «Обелиск» стали победителями конкурса.

В завершении месячника в школе проводилась конкурсная программа, посвященная Дню защитников Отечества, под названием «Солдатами не рождаются совместно со служащими п/з «Тобольская». Состязания проходили зрелищно, ярко, весело. В итоге, со счетом «ничья» победила дружба

На общешкольной линейке подведены итоги и вручены грамоты победителям конкурсов и соревнований.

 Выводы: Итоги проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что в ОУ прогрессирует процесс становления системы патриотического воспитания, вопросы организации патриотического воспитания приняли системный характер, стали нормой в повседневной деятельности школы.

 Общешкольная программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России

 В школе в апреле 2019г проводился ежегодный мониторинг отслеживания результатов работы по патриотическому воспитанию учащихся, диагностика уровня патриотизма у старшеклассников МБОУ «Тобольская СОШ» ( проводится третий год) .Опрос учащихся показал, что школьники не сомневаются в том, что нужно любить Родину, следовать национальным культурным традициям

I. “Патриотизм” как духовная ценность

1. Соотносится с малой родиной – 15 % опрошенных;
2. Связан с любовью к Родине - 15% опрошенных;
3. Отожествляется с гражданским патриотизмом, с чувством общности с народом, а не с отдельной нацией – 37% опрошенных;
4. Выражается в чувстве гордости за историческое прошлое- 33 % опрошенных

II. Оценки чувства собственного патриотизма

1. Выражен чрезвычайно сильно – 37% опрошенных
2. Выражен умеренно – 63 % опрошенных
3. Данное чувство отсутствует – 0% опрошенных

III. Что оказывает влияние на развитие чувства патриотизма у современной молодёжи.

1. Семья – 32%
2. Школа – 63%
3. СМИ и Интернет - 5%

IV. Кто должен заниматься патриотическим воспитанием.

1. Семья – 50%
2. Школа – 32%
3. СМИ - 8

 Итоги проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что в ОУ прогрессирует процесс становления системы патриотического воспитания, вопросы организации патриотического воспитания приняли системный характер, стали нормой в повседневной деятельности школы.

 Общешкольная программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России

**Духовно-нравственное воспитание**

основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

В школе сложилась система правового воспитания и образования, в которую включены не только учащиеся, учителя школы и родители, но и представители различных организаций, которые, так или иначе, участвуют в правовом просвещении, профилактике правонарушений и формированию здорового образа жизни детей и молодежи

В этом учебном году проведено ряд мероприятий и классных часов по формированию:

-ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразий и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в

процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- комплексного мировоззрения, опирающеюся на представления о ценностях активной жизненной позиции н нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

 -уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России

 Классными руководителями в течение года проведена серия классных часов, занятий, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся –линейка-поздравление для ветеранов ВОВ, тружеников тыла, тематические линейки патриотической и нравственной направленности

            В школе еженедельно проводятся рабочие линейки, на которых ребята получают информацию о достижениях, проводятся награждения классных коллективов и отдельных учащихся. Здесь же зачитывались приказы о взысканиях, полученных учащимися за опоздания на уроки, курение в общественных местах, пропуски уроков. Данные линейки способствовали повышению уровня общественной активности учащихся, предупреждению нарушений Устава школы. На конец учебного года педколлектив добился того, что в школе нет ни одного курящего старшеклассника.

 Основным событием в сфере духовно- нравственного воспитания стало открытие школьной музейной комнаты 9 мая 2013г. Комната продолжает свою работу, за три года ее деятельности пока небольшой материал из истории поселка. Собраны старинные предметы быта, фотографии первоцелинников, альбомы, награды, монеты , купюры , вышитые картины и т.д, которые принесли в дар музею жители поселка ( информация по работе музея в разделе анализа гражданско-патриотического направления)

 Вместе с тем работа по воспитанию нравственности остается одной из приоритетных на 2019-2020 учебный год. Следует продолжать данную работу.

В целях формирования у несовершеннолетних позитивного отношения к традициям и вероисповеданию представителей различных национальностей, сообществ, недопущения вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность, воспитания толерантности и патриотизма в школе ведется определенная работа: проводятся уроки Толерантности, Милосердия, беседы, ведутся занятия дополнительного образования по предметам ОРКСЭ, ОДНКНР, проведение классных часов по профилактике правонарушений.

**Трудовое воспитание школьников**

**(Воспитание положительного отношения к труду и творчеству)**

Существующая сегодня экономическая система, основанная на рыночных отношениях,диктует свои условия подготовки молодых людей к жизни в современном мире. В этой связи перед учителями и родителями стоит задача воспитать деятельную, творческую личность с ярко выраженной индивидуальностью, потенциально конкурентоспособную на рынке труда. Для педагогического коллектива школы данная задача решается посредством создания образовательного пространства, которое позволитученику максимально обогатиться социальным опытом и наиболее полно развить собственные творческие возможности, найти свое место в жизни, успешно интегрироваться в систему производственных, бытовых, культурных отношений общества.

Школа продолжает работать в данном направлении, и сложились определенные традиции. Проведено ряд мероприятии, направленных на воспитание положительного отношения к труду и творчеству учащихся через учебную и внеклассную деятельность

Так в течение года старшеклассники работали на уборке снега не только на территории школьного двора, но и по просьбе администрации выходили на территорию близлежащих улиц, принимали активное участие в весенних субботниках по уборке мусора. К трудовому воспитанию так же относится дежурство по школе и летняя практика. Не первый год мы стали привлекать обучающихся к озеленению школьного двора, кстати, это тоже один из методов в воспитании патриотизма и любви к своей малой Родине.

По - прежнему трудовому воспитанию способствуют генеральные уборки классов, проводимые каждую субботу, экологические десанты  на  пришкольной территории и по поселку, которые  прошли осенью и весной. Учащийся 8 класса принял участие в муниципальном конкурсе сочинений « Я б в рабочие пошел» -2 место. Вместе с тем слабо построена работа классных руководителей с социальными проектами. В этом учебном году каждый класс выполняет социальный проект, который должен быть действующим ,а в апреле прошло представление данных проектов.

 Систематически учащиеся школы помогают ветеранам, труженикам тыла и просто одиноким людям.

Летом 2018 года планируется трудовая бригада в составе 5 человек от ЦЗН.

**профориентационная работа**

## Профориентационная работа в МБОУ « Тобольская СОШ» проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

## Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

## Профориентационная работа в образовательном учреждении осуществляется также и в системе внеклассных, общешкольных мероприятий.

|  |
| --- |
| Цель: формирование профессионального самоопределения Задача:* Формирование осознанных представлений о мире руд а и профессий;
* Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы; развитие рефлексии и обучение навыкам по самопознанию;
* Формировать убежденность в том, что трудовая деятельность на благо отчизны является формой морально оправданного существования человека;
* Воспитывать уважение ко всякому труду и людям труда, правильный подход к выбору профессий стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.
 |

Каждый классный руководитель запланировал ряд мероприятий и часов общения профориентационной направленности.В рамках месячника по профориентации проводились психологические исследования, профконсультирование, мероприятия, классные часы. На разных ступенях обучения и воспитания классные руководители и весь педколлектив школы ставит определенные цели .

ЦЕЛЬ профориентационной работы на 1 этапе (1-4 кл.), где ставится актуализация проблемы выбора профессии - расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию, была достигнута через организацию разнообразной досуговой и исследовательской деятельности:

* Посещение выставок книг, посвящённых различным профессиям в сельской библиотеке ;
* Проведение тематических классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий профориентационной направленности
* Демонстрации презентаций о различных видах профессии

ЦЕЛЬ 2 этапа -Формирование профессиональной направленности, содействие профессиональному самопознанию учащихся 5 – 7 классов; исследование индивидуальных особенностей, подготовка к осознанному выбору профиля обучения в старших классах.

1. -проведение информационно-просветительской работы;
2. -изучение склонностей учащихся и их профессиональных потребностей;
3. -проведение индивидуальных консультаций;

3 этап - Формирование профессионального самосознания (8-9 классы)

ЦЕЛЬ:

- формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профиля обучения в старшей школе, пути получения дальнейшего образования и обоснованному выбору профессии;

- оказание учащимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профиля обучения в старшей школе, пути дальнейшего образования и профессиональном выборе.

Библиотекарь Лашкова Н.В. регулярно подбирала литературу для учителей и учащихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе; изучала читательские интересы учащихся и рекомендовала им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывала выставки книг о профессиях («Все работы хороши», «Кем быть?»).

* - Источники получения информации о мире профессий
* -«Куда пойти учиться?»
* -«Куда пойти работать?»

Классные руководители информировали о рынке образовательных услуг Оренбургской области , содействовали приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения на классных часах и внеклассных мероприятиях.

4 этап (10-11кл.) - Уточнение социально - профессионального статуса.

ЦЕЛЬ:

- Формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии и путей получения дальнейшего образования;

- Оказание учащимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профессии, пути получения дальнейшего образования в избираемой сфере деятельности.

Для достижения поставленных целей использовались различные формы работы по профориентации:

* Экскурсии на различные предприятия;
* Приглашение представителей учебных заведений района на классные часы;
* Проведение профориентационных занятий для учеников 9-11-х классов;
* Встречи с людьми различных профессий. Экскурсии;
* Оформление презентаций и рефератов о выбранной профессии.
* По мере возможности посещение Дней открытых дверей в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Этот учебный год был насыщен мероприятиями районного уровня. Учащиеся приняли участие в конкурсе сочинений « Я б в рабочие пошел», районный конкурс фотографий о труде односельчан (два первых места) .Классные руководители проводят классные часы на тему профориентации. В ноябре совместно с ЦЗН было проведено анкетирование для учащихся 9-11 классов.

Большую помощь в профориентационной работе оказывает Центр занятости населения п. Светлый. Специалисты регулярно приезжают в МБОУ « Тобольская СОШ» , проводят консультации, беседы, анкетирования.

Выводы: Работа по профессиональной ориентации оценивается на «удовлетворительно»

По результатам опросов можно отметить, что увеличилось количество учащихся 9-х классов, которые уже определились с выбором профессии; Большинство учащихся расширили свои знания о различных профессиях; Многие ученики отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать с помощью тестов свои возможности, интересы и способности;

В дальнейшей работе по профориентации необходимо продолжать работу по информированию учащихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии. Необходимо продолжать работу по определению индивидуальных возможностей учащихся.

Важно скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу МО классных руководителей;

Так же разнообразить систему профинформирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования, хотя ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в Дне открытых дверей п. Светлый.

|  |
| --- |
| . |

**профилактика правонарушений (Правовое воспитание и культура безопасности)**

В школе соблюдаются все права ребенка. Коллектив школы следит за тем, чтобы права несовершеннолетних не были ущемлены. В случаях нарушения прав и свобод совершеннолетних принимаются необходимые меры. По информированию обучающихся о правах и обязанностях, учительским коллективом проводится большая работа. Классные руководители проводят классные часы по правовому воспитанию. Много нового о правах и обязанностях людей учащиеся узнают на уроках истории и обществознания. Администрация школы знакомит педагогический коллектив со всеми изменениями в законодательстве РФ, и на муниципальном уровне и следит за соблюдение законных прав ребенка.

Работа по правовому воспитанию и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся носит в школе систематический характер. Работа ведется по следующим направлениям:

 а) составление базы данных о различных социальных категориях детей и их семей и

 индивидуальная работа с ними;

 б) контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий учащимися;

 в) вовлечение учащихся в общественно значимую деятельность и кружковую работу;

 г) изучение Правил поведения учащихся, Устава школы, знакомство с законами РФ;

 д) профилактика дорожного травматизма;

 е) профилактика наркомании, алкоголизма, курения, пропаганда здорового образа жизни;

 ж)совместная работа с органами опеки и попечительства, ПДН и общественными

 организациями по защите прав детей.

Ведется тетрадь посещения учащихся, которую заполняют классные руководители. Классный руководитель анализирует полученную информацию и если есть дети с пропусками без уважительных причин, сообщают родителям и выявляют причину отсутствия. Одновременно педагоги еженедельно просматривают классные журналы и выявляют детей, систематически пропускающих занятия, а через классного руководителя выясняют причины пропусков уроков.

 В начале учебного года составляется база данных на детей «группы риска», детей, состоящих на учете в школе и ПДН, неблагополучные семьи. Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей ведут в основном классные руководители, так как эта работа требует глубокого знания школьников, их семей и условий их жизни. Ни один учащийся на данный момент не состоит на районном учете в КДН

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Школьный совет по ПП | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| нет | нет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  КДН |  |  |  |  |  |  |
|  | нет | Шурупов Михаил | 0 | 0 | Демидов Алексе9 класс | 0 | 0 | 0 |

      С целью адаптации детей в социуме и предотвращения совершения противоправных действий в МБОУ «Тобольская средняя общеобразовательная школа» составлен план работы по профилактике и предотвращению правонарушений и преступности несовершеннолетними на 2018-2019учебный год. Ведется целенаправленная работа с учащимися из семей социального риска. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательных работ предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальные беседы. Также к данной работе привлекаются районные инспектора

Еженедельно на оперативных совещаниях подводятся итоги посещаемости;

* на еженедельной утренней общешкольной линейке ( понедельник после 1 урока) подводятся итоги общешкольного дежурства учителей и учащихся, даются замечания нарушителям правил поведения.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

* посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
* посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
* индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
* вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
* вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В школе в этом учебном году состоят на учете две семьи Шуруповы и Путрины ( 3 уч-ся). С семьями и учащимися ведется целенаправленная работа. Классными руководителями составлены небольшие комплексные программы работы с данными семьями и уч-ся. Учащиеся, состоящие на учете, принимали активное участие в школьных мероприятиях. Участвовали в акциях. Все учащиеся задействованы в работе спортивных секций и кружков 100%.В основном детям данной категории нравятся кружки « Стрелковый», «Территория безопасности» занятия в тренажерном зале и спортивные секции.Проблем с посещением занятий дополнительного образования учащимися не возникало.

На основании Положения в школе работает « Школьная служба медиации». Медиация позволяет разрешать конфликт, выявляя его причину и движущую силу, предотвращать конфликты, оберегать детей и подростков от агрессивного, порой отвергающего воздействия окружающей среды, корректировать поведение тех, кто уже оступился. Кроме того,  медиация – это инструмент помощи в разрешении конфликтов между детьми-школьниками, между детьми и взрослыми. Ни одно заявление в службу не поступало. Вместе с тем проводятся профилактические мероприятия, направленные на положительные отношения между учащимися. Школа маленькая, поэтому учащиеся дружат между собой и конфликтных ситуаций не возникает.

 В течение всего учебного года учителя и администрация школы работают по вопросам профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, по предупреждению безнадзорности и беспризорности среди подростков. Проводят родительские собрания и всеобучи, на которых освещаются профилактические вопросы. Классными руководителями проводилась большая профработа с учащимися: систематически проводятся правовые игры и классные часы. Педагоги школы принимали активное участие в рейдовых мероприятиях по предупреждению безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, особенно в каникулярное время.

Выводы и рекомендации:

1. Одобрить в целом деятельность школы и классных руководителей по правовому воспитанию. Классным рук-лям необходимо продолжать вовлекать всех учащихся «группы риска» ( учащихся из семей соц.риска) в кружковую работу и привлекать их к организации и подготовке мероприятий и КТД в классах.
2. Классным руководителям при организации, подготовке и приведении классных часов чаще использовать возможности ИКТ, медиа- и видеотеки с целью повышения качества и эффективности мероприятий. Привлекать к подготовке КТД родителей учащихся.
3. Классным руководителям при организации работы по правовому воспитанию больше использовать возможности воспитывающей роли родительской общественности.
4. Следует продолжить работу в данном направлении и усилить работу с родителями ( чаще проводить родительские всеобучи по правовому просвещению)

**Работа классных руководителей**

В МБОУ « Тобольская СОШ» методическое объединение классных руководителей играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе. В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт, в школе организовано методическое объединение классных руководителей.

На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

 В этом учебном голу в школе с классными коллективами работало 8 педагогов. В 10 и 11 классах всего 3 учащихся, поэтому в данных классах также работал 1 педагог. Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организовывают повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. Последние три года методическое объединение работало над проблемой – «Новое воспитание-новому поколению». Рассматривались вопросы новых подходов в воспитанию в связи с внедрением ФГОС НОО и ОО

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Активное включение классных руководителей в инновационную деятельность.
2. Повышение теоретического, научно-методического уровня, профессиональной подготовки классных руководителей по во­просам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Создание условий для развития творческого потенциала каждого классного руководителя
4. Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению национальных и семейных традиций
5. Обеспечение преемственности в организации работы классного руководителя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

 МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

 Классные руководители        владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы,   достаточно уверенно ориентируются в  современных педагогических концепциях воспитания и  используют их  как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме методических заседаний, дискуссий, практикумов. Такая форма работы позволила добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности; здесь классные руководители не только учатся, принимают информацию, но и являются активными участниками.

Классные руководители работали по следующим направлениям:

* осуществление всеобуча
* организация классного коллектива
* организация внешкольного мероприятия
* идейно-нравственное воспитание
* воспитание нравственного отношения в коллективе класса
* воспитание навыков культуры поведения: доброты, милосердия, отзывчивости и уважения друг к другу
* воспитание сплоченного коллектива через развитие познавательного интереса в разных формах внеурочной деятельности
* создание условий для саморазвития и самореализации личности
* воспитание нравственности и культуры поведения учащихся
* помощь в учебе
* работа с родителями
* организация полноценного досуга уч-ся

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, состоящих из 2-ух частей – теоретической и практической.

Для повышения самообразования учителя разрабатывают план на год по своей методической теме. Каждый учитель старается применять в своей практике что-то новое, интересное. Для этого педагоги обмениваются опытом, дают открытые классные часы и внеклассные мероприятия, посещают мероприятия у своих коллег. Повышение психолого-педагогической компетенции учителей велось через взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий.и выездные семинары. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа. Практически каждый третий классный час, это беседа на различные темы. Вместе с тем не все классные руководители ответственно отнеслись к составлению плана воспитательной работы с классом (Ким С.В 9 кл) и своевременному проведению классных часов.

 Положительными моментами классных часов и внеклассных мероприятий являются:

1. Целевая направленность классных часов и мероприятий;
2. Музыкальное оформление ;
3. Сочетание коллективной работы с индивидуальным подходом;
4. Высокая активность учащихся и их интерес к классным часам;
5. Эмоционально – нравственный отклик учащихся, переживания и проявление чувств благодарности;

 Классными руководителями на классных часах используются элементы личностно-ориентированного подхода при подготовке и проведении классных часов;

* наблюдается разнообразие тематики классных часов;
* большинством классных руководителей на классных часах создается комфортная обстановка, атмосфера доброжелательности, способствующая самопроявлению и самовыражению учащихся;
* разнообразие приемов, методов и форм проведения классных часов;
* неформальная обстановка;
* создание ситуаций успеха и выбора для ребенка, независимо от его результатов в учебной деятельности;
* соответствие поставленных целей и задач особенностям классного коллектива и возрасту учащихся, а также их потребностям;
* классные часы способствуют развитию эмоциональной и интеллектуальной сферы учащихся, а также способствуют и развитию творческих способностей учащихся.

Открытые внеклассные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства в прошедшем году.

На заседаниях МО классных руководителей в прошедшем учебном году рассматривались важные вопросы («Профилактика деструктивного поведения учащихся», «Новые подходы к работе с родителями» и др). За круглым столом классные руководители поделились опытом, как создать в классном коллективе благоприятный климат, какие новые формы и методы работы можно использовать, чтобы эффективно построить работу классных руководителей.. Знакомились с методической литературой по проблемам воспитания.

В течение года классы были активными участниками всех общешкольных традиционных мероприятий, все мероприятия были распределены по классам (открытые мероприятия):

* День Учителя «Учителями славится Россия»
* День знаний «Здравствуй, школа!»
* День матери «Моя мама лучшая на свете»
* Новый год « Старые сказки о главном»
* День родной школы « Остров мечты»
* День защитника Отечества
* Месячник Мужества
* Празднование Дня победы «Митинг», празднична программа
* Праздник Последнего звонка и др

Яркие, праздничные, насыщенные по представленному материалу, эмоциональные трогательные мероприятия никого не оставили равнодушными и получили отличную оценку присутствующих.

 Классные руководители способны найти союз с ребятами, умеют добиваться оптимальных результатов в достижении воспитательных целей и задач, а так же считаются с потребностями и интересами детей при планировании своей работы.

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью. Все классные руководители участвовали во взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении. Вместе с тем слабо создаётся банк методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам.

На заседаниях выступали педагоги по актуальным вопросам, так зам ВР Ильметова С.В. провела обучающий семинар « Инновационные технологии в воспитательной работе» представила презентацию, раздала методические материалы.

На заседаниях проводилось обсуждение открытых мероприятий, классных часов. В течение года классные руководители работали над своими темами самообразования. На одном из заседаний в январе Кургузова А.В прочитала доклад « Педагогическая этика в работе с детьми и родителями», подготовила памятки по данному вопросу.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе МО. Портфолио и темы самообразования классные руководители в начале учебного года имели не многие, но к концу учебного года все классные руководители сделали себе портфолио. Некоторые классные руководители ( Ким С.В) не всегда ответственно относятся к отчетной документации. В этом учебном году работа стала более гласной, по итогам проведенных мероприятий проводились обсуждения.

Классным руководителям было также рекомендовано разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем. Активнее участвовать в районных конкурсах.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа каждого классного руководителя с родителями была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина. Каждый классный руководитель старается совершенствовать свое мастерство, активно участвуя в работе МО классных руководителей, пополняя «методическую копилку классного руководителя». Самообразование и коллективная методическая работа позволили педагогам школы расширить свой арсенал воспитательных педагогических технологий, методов и форм организации воспитательной работы. МО оказывает практическую помощь классным руководителям по различным направлениям работы, помогает в развитии индивидуальных качеств личности классного руководителя.

МО классных руководителей уделяло серьезное внимание вопросу документации классных руководителей. В сентябре, по традиции, было проведено совещание с повесткой: документация классного руководителя на современном этапе воспитательного процесса. В течение учебного года членами администрации школы неоднократно проверялась планы и программы воспитательной работы, дневники наблюдения за подростками «группы риска», протоколы классных родительских собраний, акты посещения семей, социальный паспорт класса, мониторинг уровня воспитанности и т.д. Итоги проверки были зафиксированы в производственных справках, по-прежнему многие воспитательные планы носят формальный характер.

 Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы внутришкольного контроля (персональный, классно-обобщающий, наблюдение, собеседование, анкетирование, диагностика и т. п.); через проверку и анализ документации.

Исходя из анализа работы МО за 2018 -2019 учебный год необходимо в 2019-2020уч.году:

* продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.
* усилить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и
* работу по развитию школьного самоуправления;
* спортивных секций),
* осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению

асоциального поведения учащихся, совершенствуя профилактическую работу.

* активизировать совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий.
* продолжить изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания.

Задачи на новый учебный год:

1.Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов, как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность

2.Продолжить работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.

3.Разработать систему коллективных дел в классных коллективах по формированию гражданской позиции, гражданского отношения к школе, семье, обществу.

4.Продолжить работу по охране жизни и здоровья воспитанников.

5.Строить воспитательную работу в классном коллективе с учетом индивидуальности и ценности личности каждого ученика. Через индивидуальность конкретного ребенка высветить и сделать более осознанными общезначимые, социальные позиции личности.

6.Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования.

7.Продолжить развивать самоуправление в организации учебной деятельности учащихся , в трудовой и общественной жизни.

8.Систематически и целенаправленно проводить профилактическую работу с учащимися по предупреждению правонарушений и деструктивного поведения учащихся.

9. Поднять качество ВШК за организацией воспитательной работы и реализацией воспитательных программ школы.

10. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе

11. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;

**Дополнительное образование и работа с одаренными детьми**

Педагогический коллектив нашей школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в  выбранном ими виде деятельности, «растормошить» их таланты и умения. . В течение учебного года работа с одаренными детьми велась в системе.

 Коллективом школы ведётся работа по выявлению одарённых детей через учебно-воспитательный процесс (через наблюдения, совместную и индивидуальную работу,  практическую, познавательную, коммуникативную,  духовно – ценностную деятельность), внеклассную и внешкольную работу.

Формы работы с одаренными учащимися:

• групповые занятия с одаренными учащимися;

• предметные кружки;

• конкурсы;

• участие в олимпиадах;

работа по индивидуальным планам;

• предметные недели.

**Анализ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников МБОУ «Тобольская СОШ»**

 В соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.11.2013г №1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», от 17.03.2015г№249, 17.12.2015 №1488 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013года №1252», приказом Министерства образования Оренбургской области от 09.08.2018г№01-21\1489 «Об обеспечении организации проведения всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году» и приказом Министерства образования Оренбургской области от 16.08.2018г №01-21/1525 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018 – 2019 учебном году, приказом Управления образования администрации Светлинского района Оренбургской области от 15.08.2018г №125-0«Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году», приказом МБОУ «Тобольская СОШ» от 03.09.2018г №95-0 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году».

В период с 08.октября по 31 октября 2018г в МБОУ «Тобольская СОШ» прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: астрономия, география, физическая культура, английский язык, биология, математика, русский язык, ОБЖ, обществознание, физика, история. Всего в олимпиаде приняли участие 25 человек учащиеся 5-11 классов.

 Для учащихся 5-6 классов школьный этап проводился по олимпиадным задания, разработанным педагогами школы.

Для учащихся 7-11 классов школьный этап предметных олимпиад проводился по заданиям, разработанным районными методическими объединениями учителей-предметников, в соответствии с предложенным графиком, в единые сроки для ОУ Светлинского района.

**Цель и задачи проведения школьного этапа:**

**Целями проведения школьного этапа предметных олимпиад являются:**

**-** создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- формирование школьной команды для участия в муниципальном этапе олимпиады.

**Задачи проведения школьного этапа предметных олимпиад:**

* создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностейна основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;
* выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
* пропаганда научных знаний;
* развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;
* раскрытие гуманитарной направленности обучения (формирование себя) всего познавательного процесса, осуществляемого в рамках учебной и внеучебной деятельности;
* выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

**Анализ организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад:**

 Информационное обеспечение мероприятия: на оперативном совещании педагогического коллектива руководители ШМО и учителя–предметники ознакомились с приказом «О проведении школьного этапа предметных олимпиад», и планом проведения предметных олимпиад.

 За каждым учителем-предметником были закреплены учащиеся, с которыми велась индивидуальная подготовка на уроках и внеучебное время. Формы работы с учащимися как традиционные, так и инновационные, например, ученицы 7 и 8 класса дистанционно занимаются в многопрофильной очно-заочной школе «Созвездие» по химико-биологическому направлению. Данная форма работы новая и интересная как для учителя, так и для учеников.

 Руководителям школьных МО и педагогам-предметникам предложено разработать олимпиадные задания и подготовить критерии оценивания для учащихся 5-6 классов, определить время проведения консультаций по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах. Учащиеся ознакомлены с Положением о проведении предметных олимпиад и графиком их проведения, процедурой подачи апелляции через информационный стенд и на классных часах.

 Для информирования учащихся, педагогов, родителей обучающихся имеется страничка на сайте и сменный стенд в фойе школы: положение, график проведения олимпиад, расписание проведения олимпиады по каждому предмету, протоколы, результаты.

 Согласно Положению в школьном этапе олимпиад могли принять участие все желающие учащиеся 5-11 классов. В соответствии с утвержденным графиком все предметные олимпиады проводились по графику с 08 по 31 октября. Для каждого участника были подготовлены задания, бланки ответов, листы бумаги. Проверка результатов проводилась в тот же день учителями ШМО, входящими в состав жюри. На следующий день были сообщены результаты через объявления на стенде. Итоги будут подведены на общешкольной линейке во 2 четверти.

**Оценка результатов выполнения заданий учащихся.**

Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий (апелляций не было). Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по физике и математике - математический расчет, неудовлетворительное знание формул. В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания. В целом учащимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности.

 **Проблемы, возникшие при организации и проведении школьного этапа предметных олимпиад.**

Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах. У большинства участников плохо развито логическое мышление.

**Количественные данные школьного этапа**

**всероссийской олимпиады школьников 2018-2019**

**МБОУ «Тобольская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Фактическое количество участников | Количество победителей | Количество призеров | Количество призеров и победителей | % от общего количества участников |
| Астрономия | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| География | 4 | 0 | 2 | 2 | 50% |
| Физическая культура | 6 | 2 | 1 | 3 | 50% |
| Право | - | - | - | - | - |
| Английский язык | 4 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| Биология | 6 | 1 | 2 | 3 | 50% |
| Математика  | 8 | 0 | 4 | 4 | 50% |
| Русский язык | 6 | 3 | 3 | 3 | 50% |
| Технология  | 3 | - | 1 | 1 | 33% |
| ОБЖ | 5 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| Обществознание | 4 | 0 | 3 | 3 | 75% |
| Физика | 6 | 0 | 2 | 2 | 33% |
| Химия | - | - | - | - | - |
| История | 6 | 0 | 3 | 3 | 50% |
| Экология | - | - | - | - | - |
| Экономика | - | - | - | - | - |
| ИТОГО (человек) | 58 | 3 | 21 | 24 | 41% |

Информация о результатах школьного этапа олимпиады школьников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Количество участников | Количество победителей | Количество призеров |
| 2016-17 | 2017-18 | 2018- 2019 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-2019 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-2019 |
| Русский язык | 7 | 5 | 6 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| Математика | 7 | 3 | 8 | 1 | 0 |  | 5 | 2 | 4 |
| Биология | 4 | 8 | 6 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 2 |
| История | 9 | 5 |  | 7 | 0 |  | 2 | 5 | 3 |
| география |  | 6 | 4 |  | 0 |  |  | 5 | 2 |
| ОБЖ |  | 7 | 5 |  | 0 |  |  | 3 |  |
| Физ-ра | - | - | 6 |  |  | 2 |  |  | 1 |
| астрономия | - | - | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Английский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| физика | - | - | 6 |  |  |  |  |  | 2 |
| технология |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| обществознание |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| история |  |  | 6 |  |  |  |  |  | 3 |

**Выводы и рекомендации.**

* Учителям **–** предметникам

учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам,

учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2018-2019 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад, использовать при подготовке к олимпиадам задания различного уровня.

* Руководителям ШМО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
* Заместителю директора по УВР Хасеновой Н.Н. взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах. Особое внимание обратить на такие предметы как: математика, русский язык, биология, физическая культура, история, обществознание;
* Заместителю директора по УВР Хасеновой Н.Н. организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов;

**Результат муниципального уровня:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество уч-ся | Информация  | ФИУчителя( кто готовил) |
| призеры | победители | Предмет | ФИО уч-ся |
| 2013-2014 уч.год | 0 | 0 |  |  |  |
| 2014-2015 уч.год | 4 | 0 | Русский язык(2)ОБЖ (1)Физкультура (1) | Спиридонова А(8кл)Леонтьева Е(8кл)Киргефер Е (10кл)Казаков М(11кл) | Ильметова С.ВСидоров С.НКим С.В |
| 2015-2016уч.год | 5 | 0 | Русский язык(2)Биология (1)История (1)Физкультура (1) | Спиридонова А (9кл)Леонтьева Е (9кл)Леонтьева Е(9кл)Тарасов А(8кл)Шурупов Н(10кл) | Ильметова С.ВХасенова Н.НПастухова В.ВКим С.В |
| 2016-2017 уч.год | 7 | 1 | Русский язык(1)Обществознание (2)ИсторияАнглийский языкФизкультура (2) | Спиридонова А(10)Спиридонова А(10)Леонтьева Е(10)Тарасов А(9)Леонтьева Е(10)Спиридонова А(10)Танцыкужина А(9)Онучин Д(7)Шурупов Н | Ильметова С.ВПастухова В.ВПастухов Д.ИАлдабергенова А.ККим С.В |
| 2017-2018 уч.год | 7 | 0 | ИсторияОбществознаниеБиологияФизическая культура | Леонтьева Елена (11)Тарасов Александр(10)Леонтьева Елена (11)Ким Диана (7)Яковлев Максим (9)Шуринова Аяжан (9)Онучин Дмитрий (8) | Пастухов Д.ИПастухова В.ВВоробьева Н.СКим С.В |
| 2018-2019 уч.год 8-11 | 4 | 1 | БиологияИстория Физкультура Обществознание | Рябая В- (7кл)Тарасов А (11 кл)Онучин Д (9кл)Провкова Н (11 кл) | Хасенова Н.НПастухова В.ВКим С.ВПастухова В.В |
| 2018-2019 уч.год5-7кл | 8 | 1 | Математикарусский языкистория биология | Хусаинов А(5кл)-победительМатюшкин Б (5кл), Тяпкин К(6кл)ПризерыХусаинов А(5 кл) Вирт А(6кл) Казаков А(6кл)Хусаинов А(5кл)Панченко Д(6кл)Мишина В(6кл) | Сидорова н.Н.Ильметова С.В, Кин Г.ВПастухов Д.ИХасенова Н.Н. |

 В этом году повысилось количество призеров и имеется 2 победителя муниципального этапа, что говорит о положительной динамике работы педагогов с одаренными детьми.

Ежегодно составляются планы работы с одаренными детьми ( но по-прежнему не все педагоги ведут ИОМы, хотя было проведено МО классных руководителей « Индивидуальное сопровождение учащихся» ), издается приказ по школе, проводится анализ по итогам олимпиад, конкурсов, соревнований, проводится анализ в конце учебного года, проводится мониторинг и подводятся итоги по каждому учебному году.

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей. Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование.В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. В школе сформирована среда для развития способностей каждого ребенка..

Организована работа занятий дополнительного образования. Некоторые объединения по интересам имеют хорошую результативность и показывают свои результаты в виде творческих отчетов и участия в различных конкурсах

 Для учащихся 1 – 11 классов работает 8 кружков ( 9 часов). А так же 7 часов от ЦДОД- « Танцевальный», «Шахматы»

 И 6 ч работа спортивных секций ( ДЮСШ). Охват кружковой работой составляет 100%. Также работает тренажерный зал. С детьми на общественных началах занимается учитель ОБЖ Сидоров Сергей Николаевич. Учащиеся школы с удовольствием посещают занятия дополнительного образования.

Нижеуказанные данные говорят о высокой социальной активности обучающихся, практически все ученики школы включены в творческую деятельность. За последние пять лет наблюдается стабильная динамика количества обучающихся, принимающих участие в региональных и муниципальных творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях. Некоторые объединения по интересам имеют хорошую результативность и показывают свои результаты: в виде творческих отчетов и участия в различных конкурсах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название объединения | Результат работы | Рук-ль кружка |
| «Компьютер для малышей» | Данный кружок необходим, так как в начальных классах не предусмотрено проведение уроков информатики, а учащимся на начальной ступени обучения необходимо овладевать навыками ИКТ.Учащиеся, посещающие данный кружок с удовольствием. Посещаемость 100% Используют Интернет ресурсы для подготовки творческих работ (презентаций , проектов). Участие в конкурсе КИТ  | Вирт А.К |
| « Территория безопасности» | Организация общешкольных конкурсов и мероприятий по БЖД, данный кружок имеет большую социальную значимость | Сидоров С.Н |
|  « Стрелковый» |  Данный кружок имеет социальную значимость, так как навыки, приобретенные на данном занятии, пригодятся юношам в будущем (служба в армии) На спартакиаде допризывной молодежи Онучин Д занял 3 место по стрельбе, остальные юноши тоже показали хороший результат. | Сидоров С.Н |
| «Палитра красок» | Развитие творческих способностей. Участие в конкурсном движении. Постоянное обновление тематических выставок рисунков в фойе школы« Мамины глаза», « Осенний вернисаж», « Мой любимый учитель», « Новогодний калейдоскоп».Конкурс рисунков « В дружбе- единство» (муниципальный конкурс- 3 работы, благодарности)Муниципальный конкурс рисунков « Моя будущая профессия» 1, 2 места | Макарова Г.В |
|  «Музейное дело» | Проводятся экскурсии в музей ( изучается история поселка, учащиеся работают с рефератами. Систематическое пополнение экспонатов музея, оформление соответствующей документации. Участие в региональной олимпиаде «Рычков и наше время» (2 уч-ся , не прошли заочный тур) | Пастухова В.В |
| ОДНКНР |  «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Учащиеся сам-но добывают информацию, делают сообщения. | Кин Г.В |
| «Мое Оренбуржье» | На занятиях реализовывается патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в процессе приобщения к традициям семьи и родного села, района и области, ознакомления с историей, культурой и природой родного края, проводят исследовательскую работуУ учителя достаточный набор материала по краеведению ( презентации, альбомы. Фотографии и др) | Хасенова Н.Н |
| «Театрально-музыкальная студия» | Данное занятие ведется первый год. Учащиеся кружка учатся азам театрального искусства. Умеют вести себя на сцене, свободно общаться. Результатом являются успешно представленные театральные плстановки( Новогоднее представление, посоновка « Остров мечты» на День родной школы , представление « Сон сказочника» на районной творческой площадке «Внеурочная деятельность как средство развития творческих способностей учащихся» на базе МБОУ « Тобольская СОШ», которое заслужило высокую оценку гостей)Учащиеся приняли участие в муниципальном конкурсе «Живое слово» (5 уч-ся) благодарности + 1 место Шуринова А | Ильметова С.В |
| « Танцевальный» ( УДОД ДДТ) | Участие в конкурсах районного и областного уровней.Районный концерт ко Дню УчителяТворческий конкурс « Музыка ветра» (1 место)Участие во всех концертах, проводимых в школе и сельском доме культуры. Участие мероприятиях муниципального уровня ( « День учителя», и др.)Коллектив принял участие в региональном фестивале « Радуга» | Вирт А.К |
| « Спортивные секции» ( ДЮСШ) | Учащиеся школы принимают активное участие в районных спортивных соревнованиях В этом году учащиеся приняли участие в муниципальных соревнованиях, где являлись призерами- Кросс наций- Осенний марафон и др- Лыжные гонки-Мини футбол Муниципальной олимпиаде по физкультуре и занимают призовые места. Онучин Д участвовал в олимпиаде регионального уровня. Онучин Д, Яковлев М и Казаков С принимают участие в зональных спортивных соревнованиях , играют за Светлинский район. | Ким С.В |

Выводы и рекомендации: В целом работа по дополнительному образованию в школе ведется на достаточном уровне. Посещаемость занятий хорошая, учащиеся пропускают занятия только по уважительной причине. Охвачены все пять направлений ( ФГОС ООО и НОО): спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное и общеинтеллектуальное.

По проверке работы рук-лей доп. образования индивидуально имеются следующие недостатки и даны рекомендации:

1.Пастуховой В.В привести « Музейную комнату» в соответствующий вид ( распределить материал по направлениям, обновить стенды и т.д), часть рекомендаций выполнены, но по-прежнему документация не соответствует нормам.

2.Вирт А.К « Компьютерная азбука» больше заниматься практическими заданиями.

 3.Всем рук-лям к концу года подготовить творческие отчеты и анализы по работе кружков.

4. На всех занятиях по мере возможности больше заниматься проектной и исследовательской деятельностью.

5.Принимать активное участие в конкурсном движении.

|  |  |
| --- | --- |
| Всероссийский конкурс  | Кол-во уч-ся |
| 2013-14уч | 2014-2015г | 2015-2016год | 2016-2017 уч.год | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год |
| « Русский медвежонок» | 27 | 22 | 23 | 24 | 22 | 21 |
| « КИТ» | 20 | 11 | 9 | 6 | 0 (учитель была на больничном , не подала своевременно заявку) | 8 |
| « Кенгуру» | 25 | 12 | 13 | 21 | 22 | 6 |
| « Золотое руно» | 5 | 0 | 0 | 0 | 2 | - |

 Учащихся школы ежегодно принимают участие во всероссийских предметных конкурсах « Русский медвежонок», « КИТ», « Кенгуру»

Для продолжения формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие районных, зональных, областных, всероссийских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Учащиеся школы принимали активное участие в мероприятиях и конкурсах различных уровней.

**Результат участия в конкурсном и олимпиадном движении за 2018-19 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия (конкурса, соревнования, олимпиад) | Форма проведения( конкурс, соревнование, олимпиада, очное, заочное | Уровень (муниципальный, региональный, Всероссийский, международный) | участники | Результат |
| 1 | Кросс Наций | соревнования | муниципальный | 1-4 кл5-11кл | Колмыков Г (3 кл) 1 местоСудоргин А (8кл) 1 местоКазаков С (9кл) – 2 местоОбщекомандное – 3 место |
| 2 | Соревнования по легкой атлетике на приз газеты «Степные огни» | соревнования | муниципальный | Уч-ся10 | Казаков С 9 кл -1 м (100м)Казаков С 9 кл -2 м (300м)Судоргин А (8кл) - 3 место (300м)Яковлев М (10 кл) – 3 м (прыжки в дл.)Общекомандное 3м |
| 3 | Спартакиада допризывной молодежи  | спартакиада | муниципальный | Уч-ся4 | Участие (4 место) |
| 4 | Заочный тур молодежной историко- геграфической олимпиады Рычкова | олимпиада | региональный | Уч-ся4 | Не прошли заочный тур |
| 5 | Конкурс рисунков « В дружбе- единство» | конкурс | муниципальный | Уч-ся3 | участие |
| 6 | Творческий конкурс « Стихия танца» | конкурс | международный | 7«Орхидея» | Диплом победителя 1 степени |
| 7 | Творческий конкурс « Музыка ветра» | конкурс | международный | 1 | Диплом победителя 1 степени |
| 8 | Фестиваль « Вместе мы можем больше» | фестиваль | муниципальный | 1Вирт А | Победитель (приглашена на гала-концерт в г. Оренбург) |
| 9 | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников ( по заданиям муниципалитета) | олимпиады | Школьный этап(по заданиям муниципалитета) | продолжается | Призеры, победители(полный анализ в процессе обработки) |
| 10 | «Учи.ру» «BRICS.MATH.COM» | Олимпиада по математике (дистанционная) | всероссийская | 5 | Сертификаты участников |
|  | «Учи .ру» | Олимпиада по английскому языку(дистанционная) | всероссийская | 6 | Сертификаты,благодарности |
| 11 | Фестиваль детского творчества «Ломая барьеры» | Фестиваль(дистанционный) | межрегиональный | 1Вирт А | Диплом участника |
| 12 | «Живое слово» | Конкурс чтецов | муниципальный | 5 | 1 место Шуринова А  |
| 13 | Муниципальный этап олимпиады школьников | Всероссийская олимпиада школьников | муниципальный | 12 | ПризерыБиология Рябая В- (7кл)История- Тарасов А (11 кл)Победители Физкультура Онучин Д (9кл)Обществознание- Провкова Н (11 кл) |
| 14 | Соревнования по волейболу | соревнования | муниципальный | 6 чел | Участие |
| 15 | Мини-футбол | соревнования | муниципальный | 8 чел | 3 место |
| 16 | Соревнования по волейболу среди учащихся молодежи(п. Восточный) | соревнования | муниципальный | 22 чел | 3 место |
| 17 | Лыжные гонки | соревнования | муниципальный | 9 | участие |
| 18 | Лыжня России | соревнования | муниципальный | 9 | Участие Ким С.В-1 место |
| 19 | Лыжня России | соревнования | зональный | 1 | Участие |
| 20 | Конкурс рисунков « Моя профессия» | конкурс | Муниципальный (ЦЗН) | 3 | 1 местоВирт А, номинация « Достойный труд земляков» |
| 21 | Конкурс открыток, посвященный заповедникам Оренбургской  | конкурс | Региональный«Заповедники Оренбуржья» | 7 |  |
| 22 | Конкурс рисунков ко Дню матери | конкурс | Муниципальный (МФЦ) | 3 | 1,2 места |
| 23 | Конкурс рисунков по охране труда « Безопасный труд и я» | конкурс | региональный | 5 | Все награждены грамотами регионального уровня |
| 24 | Конкурс методик « Реализация программы» Разговор о правильном питании» как направление воспитательной работы педагога» | Конкурс для педагогов | Муниципальный этап | 1Ильметова С.В | участие |
| 25 | Конкурс « Память»  | Конкурс номинация литературная | муниципальный | 1Ильясова А  | 1м- Ильясова А (9кл) |
| 26 | Конкурс инсценированной патриотической песни « Во славу Отчизны» | конкурс | муниципальный | 17 чел | 1 местоСолистки- Ермакова А (8кл)Ким Д (8кл), Вирт А (6кл) |
| 27 | Смотр конкурс « Молодые таланты» | Конкурс для педагогов | муниципальный | 2 | Участие Воробьева Н.СКургузова А.В |
| 28 | ОЗШ «Созвездие» | Дистанционное обучение | регион | 2 чел | Рябая ВиолеттаЕрмакова Арина |
| 29 | Областной конкурс видеороликов «Наше будущее без наркотиков» | конкурс | РегиональныйОбластной цент «СУРОК» | 1 чел | Рябая ВиолеттаПока нет |
| 30 | Муниципальный этап олимпиады школьников 5-8 классы | Олимпиады по предметам | муниципальный | 12 | Победители Хусаинов А(5кл)-математикаПризерыХусаинов А(5 кл) русский языкВирт А(6кл)-русский языкМатюшкин Б (5кл), Тяпкин К(6кл)Казаков А(6кл)-историяХусаинов А(5кл)-биологияПанченко Д(6кл)-биологияМишина В(6кл)-биология |
| 31 | « А ну-ка, парни!» | соревнования | муниципальный | 5 | участие |
| 32 | Энографический фольклорный фестиваль «Радуга» | фестиваль | региональный | 10 | Участие3м |
| 33 | Спартакиада допризывной молодежи  | соревнования | муниципальный |  | Общекомандное 1 местоЯковлев- стрельба-1м Челночный бег 1 мКазаков бег 1000 м- 1 мОнучин Д-отжимание 1 м |
| 34 | «КВН» | игра | муниципальный | 8 | 3 место |
| 35 | «Зарница» | соревнования | муниципальный | 5 | участие |
| 36 | Областной этап региональной олимпиады | Олимпиада по физ. культуре | региональный | 1 | Участие Онучин Д 9 кл |
| 37 | Участие в зональных соревнованиях « Старты Надежд» | Соревнования по футболу | зональный | 3 | Общекомандное 3 м(Яковлев М 10кл, Казаков С 9 кл, Онучин Д 9 кл) |
| 38 | Участие в зональных соревнованиях « Старты Надежд» | Соревнования по легкой атлетике | зональный | 1 |  Участие Казаков С 9 кл |
| 39 | Спортивный туризм | соревнования | муниципальный | 5 | Участие |
| 40 | Весенний кросс | соревнования | муниципальный | 10 | Ким С.В- 2м |
| 41 | Слет «ЮИД» | соревнования | муниципальный | 4 | участие |
| 42 | Военно-полевые сборы | соревнования | муниципальный | 2 | Яковлев М 2м -3кмСтрельба, подтягивание, теория |
| 43 | Танцевальный конкурс хореографического мастерства | конкурс | муниципальный | 22 | 1м |

**Учителя-предметники также** способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения.

Этот учебный год был насыщен мероприятиями районного уровня.

 Для продолжения формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие районных, зональных, областных, всероссийских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

 Конечно результативность участия в олимпиадном и конкурсном движениях повышается, вместе с тем , в связи с загруженностью учащихся подготовкой к ГИА, носит периодический характер.

 Из вышеуказанного можно сделать вывод , что работа с одаренными детьми в школе находится на достаточном уровне, вместе с тем имеются некоторые недостатки в работе:

1. Работа по подготовке к олимпиадному движению носит не систематический характер.
2. Не все учителя –предметники, руководители дополнительного образования, классные руководители принимают с учащимися активное участие в олимпиадном, конкурсном и соревновательном движениях различного уровня.
3. Не ведутся ИОМы на одаренных детей

Рекомендации:

1.Учителям-предметникам, классным руководителям, руководителям дополнительного образования систематически работать с одаренными детьми, а не от случая к случаю. Вести ИОМы на одаренных детей

2. Отметить работу педагогов, которые систематически принимают участие в конкурсном и соревновательном движении различного уровня (Воробьева Н.С, Ильметова С.В, Кин Г.В, Ким С.В, Кургузову А.В, Вирт А.К, Сидорову Н.Н, Макарову Г.В)

3. Отметить работу учителей-предметников за результативное участие в муниципальной и региональной олимпиаде (Пастухова Д.И, Пастухову В.В, Ким С.В, Хасенову Н.Н)

4. Указать педагогам, которые не принимают участие в конкурсах на недостаточную работу с одаренными детьми

5. По мере возможности еще больше принимать участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней.

6. Разработать программу « Одаренные дети».

 Задачи на 2018 – 19 учебный год по работе с одаренными детьми:

1) Создать и утвердить в школе программу « Одаренные дети»

2) продолжить работу с одаренными детьми, создавая условия для их самоопределения, самореализации;

3) достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;

4) коррекция затруднений педагогов в работе с одаренными детьми

5) обобщение результатов работы школы с одарёнными детьми.

**Анализ результативности реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО И ООО ( 1-8 классы)**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основные образовательные программы начального общего и основного общего образования реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего
и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Требование обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности в МБОУ « Тобольская СОШ» недопустимо. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося распланированы с учетом занятости во второй половине дня.

Школа стремится к созданию условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы. В этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, классные руководители, руководители занятий дополнительного образования, библиотекарь, администрация школы).

 В школе была разработана оптимизационная модель внеурочной деятельности ( т.к часов занятий дополнительного образования недостаточно для реализации всех направлений) на основе оптимизации внутренних ресурсов, которые позволяют привлечь к реализации внеурочной деятельности всех педагогических работников. **В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:**

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

* минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
* создание единого образовательного и методического пространства в школе;
* формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Модель педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как занятия дополнительного образования , работа спортивного клуба « Тобольчане» и спортивных секций, олимпиады, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. В период каникул внеурочная деятельность осуществляется в форме лагеря, проведении общешкольных и классных мероприятий, экскурсий, походов, соревнований и др.

**Внеурочная деятельность МБОУ «Тобольская СОШ»**

**2018-2019уч/г**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | * Через что реализовывалось данное направление
 |
| 1.**Духовно-нравственное** | * Часы общения
* Классные, общешкольные мероприятия
* Экскурсии в музей, библиотеку
* **«ОДНКНР»**
* **«Мое Оренбуржье»**

Деятельность согласно общешкольному плану ВР |
| 2.**Социальное** | * Часы общения
* **«Я принимаю вызов» -курс для 5-9кл. (ЧКР)**
* Классные, школьные мероприятия
* Экскурсии в учреждения и предприятия поселка и района
* ДОО « МИР»
* «Территория безопасности»

Деятельность согласно общешкольному плану ВР |
| 3.**Общеинтеллектуальное** | * Часы общения
* Классные, школьные мероприятия
* Экскурсии библиотеку
* Участие во всевозможных олимпиадах, (очных, заочных, онлайн) и интеллектуальных турнирах
* Школьные объединения дополнительного образования:

 ***«Компьютерная азбука»******«Шахматы»***Деятельность согласно общешкольному плану ВР |
| 4.**Общекультурное** | * Часы общения
* **«Все цвета, кроме черного» курс в рамках ЧКР (занятия для 2-6кл.)**
* **Курс « Я принимаю вызов»**
* Классные, школьные мероприятия
* Экскурсии

Школьные объединения: ***« Палитра красок»******« Музейное дело», «Теарально-музыкально студия»******«Разговор о правильном питании» курс ЧКР (1-4кл)******« Две недели в лагере здоровья» курс ЧКР (5-7кл)***Объединения на базе ДДТ « Танцевальный»Деятельность согласно общешкольному плану ВР |
| 5.**Спортивно-оздоровительное** | * Часы общения темы ЗОЖ
* Классные, школьные мероприятия
* Занятия в спортивных секциях на базе ДЮСШ
* Школьные объединения: спортивные секции
* **«Стрелковый»**

***Спортивный клуб « Тобольчане»***Деятельность согласно общешкольному плану ВР |

Для учащихся работает 8 кружков ( 9 часов). А так же 7часов от ДДТ « Танцевальный», «Шахматы» (1ч) и 6 ч работа спортивных секций. Охват кружковой работой составляет 100 %. Пропускали учащиеся занятия только по болезни .

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

**Общеинтеллектуальное направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

***Основное содержание направления:***

* первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
* представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни;
* элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
* первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
* интерес к познанию нового;
* уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
* элементарные навыки работы с научной информацией;
* первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
* первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

**Регулярные внеурочные занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **класс** | **Количество** **часов** | **формы** | **Ответственный** |
| Занятия с одаренными детьми. Работа с портфолио | 1-7 | 35 | Сбор материала,выполнение проектов, сообщений | Классные руководители |
|  «Компьютерная азбука» | 1-7 | 70 | Игры. Беседы, практические занятия, самостоятельная работа | Вирт А.К |
| «Шахматы» | 6-10 | 35 | Занятия дополнительного образования | Вирт А.К. |
| Консультации по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников | 1-7 | 2-3 часа в недНа усмотрение учителей-предметников | Работа с заданиями повышенной сложности | Учителя-предметники |

**нерегулярные внеурочные занятия**

К нерегулярным внеурочным занятиям относятся общешкольные воспитательные мероприятия ( конкурсы, викторины, праздники) олимпиады, классные часы, экскурсии, выполнение проектов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **класс** | **сроки проведения** | **Ответственный** |
| Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний | 1-11 | 1 сентября | Ильметова С.В |
| Интеллектуальная игра « Все обо всем»  | 5-7 | ноябрь | Вирт А.К |
| Олимпиады по предметам | 3- 11 | Ноября- декабрь | Учителя –предметники |
| Интеллектуальный ринг  | 5-7 | 11.01.2019 | Кургузова А.В |
| «Парад знаний» интеллектуальный марафон | 5-9 | 16.02 | Ильметова С.В |
| Ученик года 2019 | 3-11 | Апрель  | Администрация школы |

Другие нерегулярные мероприятия по отдельным планам классного руководителя и администрации школы.

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**(ВКЛЮЧАЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ, ПРАВОВОЕ, КРАЕВЕДЕНИЕ)**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

***Основное содержание данного направления:***

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
* представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
* уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.
* первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
* первоначальные представления означении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
* уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
* знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
* ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
* первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

 **Регулярные внеурочные занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **класс** | **Количество** **часов** |  | **Ответственный** |
| « Музейное дело» | 5-10 | 35 | Сбор и классификация материала. Экскурсии, беседы, виртуальные экскурсии, презентации | Пастухова В.В |
| «ОДНКР» | 5-6 | 35 | Индивидуальная работа, работа в парах, групповая, тренинги, мероприятие-праздник, игровые программы, беседы, заочные путешествия | Пастухов Д.И |
|  «ОРКСЭ» | 4 | 35 | Индивидуальная работа, работа в парах, групповая, тренинги, мероприятие-праздник, игровые программы, беседы, заочные путешествия | Пастухов Д.И |

 **нерегулярные внеурочные занятия**

К нерегулярным внеурочным занятиям относятся общешкольные воспитательные мероприятия ( конкурсы, викторины, праздники) классные часы, экскурсии, выполнение проектов. По общешкольному воспитательному плану

**6.3. ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

 ***Основное содержание данного направления:***

* значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
* формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
* базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
* первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
* элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
* отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
* понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

**РЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **класс** | **Количество** **часов** | **формы** | **Ответственный** |
| Работа спортивных секций  | 1-4 | 35 | Игры на свежем воздухе, эстафеты, общеразвивающие упражнения | Ким С.В |
| «Стрелковый» | 5-10 | 35 | Занятия дополнительного образования | Сидоров С.Н |
| Работа тренажерного зала | 7-10 | 70 | Тренировочные занятия | Сидоров С.Н |
| Работа спортивных секций | 5-7 | 35 | Игры на свежем воздухе, эстафеты, общеразвивающие упражнения | Ким С.В |
| Классные часы «Основы здорового питания»(работа по программе в рамках классных часов) | 1-6 | по усмотрению классного рук-ля | Уроки с использованием ИКТ, с просмотром видеофильмов; соревнования, подвижные игры | Классные руководители |

**НЕРЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ.**

К нерегулярным внеурочным занятиям относятся общешкольные воспитательные мероприятия спортивной направленности. Работа спортивного клуба « Тобольчане», участие в соревновательном движении района

**СОЦИАЛЬНОЕ - НАПРАВЛЕНИЕ**

 **(ВКЛЮЧАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЮ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ,ТРУДОВОЕ)**

***Основное содержание данного направления:***

* первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о современной экономике;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно­трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно­трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.
* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным;
* понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
* первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
* элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

**РЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **класс** | **Количество** **часов** | **форма** | **Ответственный** |
| «Территория безопасности»» | 5-8 | 35 | Практические задания, самостоятельная работа, КТД | Сидоров С.Н |
| «Я принимаю вызов», «Все цвета- кроме черного» | 1-7 |  | Классные часы | Классные руководители |
|  |  |  |  |  |

**НЕРЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ.**

Общешкольные воспитательные мероприятия ( конкурсы, викторины, праздники) олимпиады, классные часы, экскурсии, выполнение проектов, трудовые десанты, экологические акции

**ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

***Основное содержание данного направления:***

* первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
* первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
* проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
* способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* начальные представления об искусстве народов России;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Регулярные внеурочные занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **класс** | **Количество** **часов** | **форма** | **Ответственный** |
| Танцевальный кружок | 1-4 | 35 | Практические занятия. Общеразвивающие упражнения, Театральные, постановки, музыкальные этюды | Вирт А.А |
| Кружок «Палитра красок» | 5-8 | 35 | Групповая и индивид. Работа, практическая работа ,выставки, презентации | Макарова Г.В |
| «Театрально- музыкальная студия» | 2-11 | 70 | Занятия дополнительного образоавания. Подготовка представлений | Ильметова С.В |

**Нерегулярные внеурочные занятия**

Общешкольные воспитательные мероприятия ( конкурсы, викторины, праздники) классные часы, экскурсии, выполнение проектов, выставки, часы этики

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

Через реализацию данных программ формируются УУД:

* Личностные
* Личностное профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение;
* Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
* Нравственно-этическая ориентация.
* Регулятивные
* Целеполагание;
* Планирование;
* Прогнозирование;
* Контроль
* Коррекция;
* Оценка;
* Саморегуляции.
* Познавательные
* Общеучебные
* Логические
* Постановка и решение проблем
* Коммуникативные
* Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
* Постановка вопросов;
* Разрешение конфликтов;
* Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.

Таким образом,каждый учитель понимает, что:

* внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
* внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
* происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

***Выводы и показатели результативности:***

* занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
* расписание занятий соответствует требования;
* внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
* занятия проходят в живой интересной для детей форме;
* Активное участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. в школе и вне школы;
* Большое количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
* Высокая посещаемость занятий, курсов, мероприятий;
* Не выявлены случаи травматизма во время образовательного процесса
* Повышение количества участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях
* Наличие у учащихся благодарностей, грамот, сертификатов участников конкурсного и олимпиадного движения
* Наличие рабочих общеразвивающих дополнительных программ и соответствие предъявляемым требованиям
* Результативная работа занятий дополнительного образования
* Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения:
* Удовлетворенность учащихся и их родителей выбранными курсами внеурочной деятельности

***Для увеличения эффективности внеурочной деятельности на следующий учебный год планируется :***

* продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
* изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
* Организовать внеурочную деятельность в соответствии с ФГОС СОО

**Организация вшутришкольного контроля за воспитательным процессом**

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

* Планирование работы классных руководителей и руководителей дополнительного образования
* Организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, секций, клубов.организация внеурочной деятельности учащихся 1-8 классов ( ФГОС НОО и ОО)
* Работа по профилактике правонарушений и деструктивного поведения учащихся
* Подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий.
* Педагогическая поддержка детской инициативы.
* Соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни.
* Взаимодействие педагогов и родителей учащихся.
* Качество, режим работы и наполняемость детских объединений, правильное и своевременное заполнение документации по дополнительному образованию.
* Анализы по всем направлениям воспитательной деятельности
* Анализ документации классных руководителей и рук-лей доп. образования , журналы. дневники, планы,. ИОМЫ и др)
* Анализировалась работа по направлениям реализации программы социализации с учетом развития воспитательной компоненты.

Результаты слушались:

- на совещаниях при директоре и завуче;

- на еженедельных оперативных совещаниях

- на производственных совещаниях педагогического коллектива;

- на методических объединениях классных руководителей ;

Регулярно проводились собеседования с классными руководителями.

      Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2017-2018 учебном году можно считать решенными, цель достигнута:

* организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
* Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
* Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

 На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать воспитательные цели и задачи на будущий учебный год:

**Задачи воспитательной работы на 2019-2020уч.год:**

* Продолжить создавать условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения, совершенствуя работу внеурочной деятельности, дополнительного образования. Организовать работу в соответствии с ФГОС СОО
* Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
* Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
* Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
* Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие органов ученического самоуправления.
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе. Продолжать организацию работы по интеграции урочной и внеурочной деятельности.
* Активизировать участие педагогов и учащихся школы в конкурсном и олимпиадном двихениях различного уровня.
* Развивать систему мониторинга качества воспитательной деятельности
* Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы, школы и социума, школы и семьи. Межведомственное взаимодействие и координация действий всех участников воспитательного процесса в организации досуга и каникулярного времени учащихся, в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».Проложать развивать систему работы с родителями и общественностью

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны

здоровья и жизни детей;

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах

социально значимой деятельности;

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

• Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

 Планируемые результаты

• У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

• Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического

самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

• Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

• Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.

Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

• Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.

• Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их

• Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию

творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

**Приоритетными воспитательной направлениями работы школы остаются :**

Эффективное сочетание урочной и внеурочной деятельности в сфере воспитания, дополнительное образование и воспитательная деятельность по 11 направлениям.

Гражданско-патриотическое воспитание;

1. Нравственное и духовное воспитание;
2. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
3. Интеллектуальное воспитание;
4. Здоровьесберегающее воспитание;
5. Социокультурное и медиакультурное воспитание;
6. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
7. Правовое воспитание и культура безопасности;
8. Воспитание семейных ценностей;
9. Формирование коммуникативной культуры;
10. Экологическое воспитание.

**Воспитательные задачи школы в 2019-2020 уч.году будут решаться через:**

* проведение часов общения
* проведение классных и общешкольных воспитательных мероприятий
* проведение совместных мероприятий с родителями и общественностью
* организацию работы дополнительного образования и внеурочную деятельность
* участие в конкурсном , соревновательном и олимпиадном движениях различного уровня
* работу ученического самоуправления ДОО « МИР»
* работу Совета школы
* Работу ШСК « Тобольчане»
* Работу Школьной службы медиации

**Предполагаемые  способы достижения цели:**

1. Четкое планирование воспитательной работы в классах и в школе в целом;

2. Работа в системе взаимоотношений (учитель – ученик, учитель – родители, учитель – администрация);

3 .Продолжение развития дополнительного образования в школе и вне ее, активная работа с одаренными детьми

4.     Работа в социуме с родителями, общественными организациями , организациями образования, культуры, другими школами района.

5.     Четкая организация внутришкольного контроля деятельности классных руководителей и руководителей дополнительного образования.

6. Развитие Воспитательной компоненты в школе( 11 направлений)

Зам по ВР Ильметова С.В.