**Информационная карта автора методической разработки**



Ильметова Светлана Владимировна

|  |  |
| --- | --- |
| Населённый пункт | Поселок Тобольский, Светлинского района |
| Место работы (полное наименование образовательной организации в соответствии с её уставом) | Муниципальное общеобразовательное учреждение « Тобольская средняя общеобразовательная школа» |
| Адрес школьного сайта в Интернете | [www.tobol1971.ucoz.ru](http://www.tobol1971.ucoz.ru) |
| Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке) | Учитель русского языка и литературы |
| Адрес личного Интернет-ресурса | - |
| Рабочий адрес с индексом | 462748 п.Тобольский, Светлинский район, Оренбургская область,ул.Механизаторов 2 |
| Домашний адрес с индексом | 462748 п.Тобольский, Светлинский район, Оренбургская область,ул.Балабанова 5-2 |
| Рабочий телефон с междугородним кодом | 8(35366)2-36-27 |
| Домашний телефон с междугородним кодом | - |
| Мобильный телефон с междугородним кодом | 89619307802 |
| Факс с междугородним кодом | - |
| Рабочая электронная почта | tobolskaya2007@yandex.ru |
| Личная электронная почта | - |
| Педагогическое кредо  | Отдавать своей профессии всю себя - иначе не стоило начинать. Развивать в детях чувство прекрасного и благородного.  |

Даю согласие на обработку персональных данных и использование представленных материалов в целях развития образования с возможностью редакторской обработки, в том числе в сети Интернет.

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ИльметоваС.В)

 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

**Урок № 45**

Учитель : Ильметова Светлана Владимировна

Название предмета: русский язык

Класс: 9 класс

УМК : Русский язык 9 класс, базовый уровень, 2014 год

Тема урока: **«Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными причины и следствия» ( урок № 1)**

Общее количество часов, отведенное на изучение темы: 2 часа

Место урока в системе уроков по теме : изучение новой темы

Цели:

1. Формирование навыка узнавания и характеристики СПП с придаточными причины и следствия.
2. Закрепление пунктуационных навыков.
3. Закрепление умения конструировать предложения по заданному условию.
4. Совершенствование умения выполнять тестовую работу.

Оборудование:

- таблица «Сложноподчиненные предложения»

- таблица « Виды придаточных предложений»

- раздаточный материал, тестовые задания

 **Содержание урока**

1. **Оргмомент.**
2. **Актуализация имеющихся знаний.**
3. «Верные и неверные утверждения»

 - На доске записаны различные утверждения. Прочитайте только те, которые считаете верными.

1) СПП состоит из двух частей – главной и придаточной. Да

2) Изъяснительные придаточные – одна из групп обстоятельственных. Нет

3) Придаточное причины – одна из групп обстоятельственных. Да

4) Придаточное следствия – одна из групп обстоятельственных. Да

5) Придаточные причины и следствия присоединяются к главной части Нет

при помощи союзов и союзных слов.

6) Придаточные причины и следствия очень близки друг другу по смыслу. Да

**Целеполагание**

Б) Совместное определение темы и целей урока.

-- Определите тему нашего урока.

-- Какие цели мы должны перед собой поставить?

 (Научиться узнавать СПП с придаточными причины и следствия, ставить в них знаки препинания, строить схемы, различать их. Понять, чем они близки друг другу.)

1. **Изучение нового материала.**
2. Прием «Кластер»

 (Составляем опорную схему. Все, о чем говорим, фиксируем.)

-- Объясните различие в лексическом значении слов *причина и следствие.* (Если затрудняетесь, воспользуйтесь Толковым словарем С. И. Ожегова).

-- Придумайте предложения с этими словами, употребив их в качестве терминов.

-- Перечислите подчинительные союзы, передающие отношения причины и следствия.

-- Установите стилистическую окраску названных союзов. (Если затрудняетесь, воспользуйтесь текстом упр. 179.)

-- Составьте модели СПП с придаточными причины и следствия. Сравните их.

-- Из 2-х простых предложений составьте сначала СПП с придаточным причины, а затем СПП с придаточным следствия.

*Мы создали в школе краеведческий уголок.*

*Мы хотим сохранить историю села для будущих поколений.*

-- Сравните полученные предложения.

Работаем у доски. Составляем схему

Составленная схема может выглядеть так: ( каждому раздать, заранее подготовленную)

|  |
| --- |
| СПП |

|  |  |
| --- | --- |
| Причина – то, что порождает какое-нибудь явление | Следствие –то, что следует из чего-нибудь, вывод, результат |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нейтр. – потому чтоКнижн. – так как, поскольку, ибоАрхаич. – затем чтоРазгов. – благоДелов. – оттого что, из-за того что, благодаря тому что,  вследствие того что и др. | Союзы | Нейтр. – так что |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Почему?[ ], ( потому что ). | Схемы | Что из этого следует?[ ], ( так что ). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мы создали в школе краеведческий уголок, потому что хотим сохранить историю села для будущих поколений. | Пример | Мы хотим сохранить историю села для будущих поколений, так что создали в школе краеведческий уголок. |

1. **Работа с учебником**

- Прочитайте теоретические сведения на странице 145-146.

- Какая информация вам была известна?

- Что нового вы узнали?

- Какая информация для вас осталась непонятна?

Сделайте вывод :

(Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия тесно связаны между собой, так как в одной части выражается причина, в другой – следствие ( в сложноподчиненных с придаточными причины в главной части – следствие, в придаточной – причина, в сложноподчиненных с придаточным следствия наоборот: главная часть – причина, придаточная – следствие)).

Закрепление

**2.Работа по карточкам**

Задание № 1

-- Прочитайте предложение: Почему в музеи идут и идут люди?

 Ответьте на поставленный в нем вопрос сложноподчиненным предложением с придаточным причины. Перестройте его в СПП с придаточным следствия. Что изменилось с грамматической точки зрения? С точки зрения содержания?

-- Проанализируйте предложения ( СПП, вид )Подчеркните грамматические основы, постойте схемы предложений.

*А вот время и место по­явления первых собраний удалось узнать благодаря тем же музе­ям, так как их возникновение восходит к XVI—XVIII векам.( СПП, обстоятельственное. Причины и следствия)*

[ ], ( так как ).

*(19)Создание собраний подобного типа вызвано прак­тическими и политическими потребностями, так как довольно рано общество осознало, что музейные собрания можно использовать в целях идеологического воздействия.( СПП, обстоятельственное., причины и следствия)*

[ ], ( так как ), (что ).

1. **Итог урока. Рефлексия**

-- В чем же сходство СПП с придаточным причины и придаточным следствия? Чем они различаются?

Что нового узнали на уроке? Что оказалось самым трудным? Все ли понятно?

1. **Домашнее задание**

Упр209 (предложения 6-11)§ 25.